1

شعبـــــــة :

العلـوم التجريبيـة

مادة العلوم الإسلامية

بكالوريا

2010

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2010

الشعب: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية | المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

الجزء الأول: [14 نقطة]

قال الله تعالى:

> خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ۖ وَأَلْقَىٰ فِى ٱلْأَرْضِ رَوَٰسِىَ أَن تَمِيدَ بِكُمْ وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَآبَّةٍ ۚ وَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَنۢبَتْنَا فِيهَا مِن كُلِّ زَوْجٍ كَرِيمٍ ﴿١٠﴾

[سورة لقمان / 10]

المطلوب:

1/ في الآية الكريمة بعض مظاهر قدرة الله تعالى في الكون، استخرج ثلاثة منها.

2/ تنوّعت وسائل القرآن الكريم في تثبيت العقيدة الإسلامية، اذكر خمسا منها، ثمّ اشرح الوسيلة الواردة في النصّ.

3/ حثّ القرآن الكريم على إعمال العقل، بيّن ذلك.

4/ استخرج من النصّ أربع فوائد.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

إن الرسالات السماوية السابقة تشكل وحدة متلاحمة وجوهرا مشتركا يتمثل في توحيد الله تعـــالى، وإفراده بالعبادة.

ما هي هذه الرسالات، عرفها وما علاقة الإسلام بها ؟

الموضـــــوع الثاني

الجزء الأول: [14 نقطة]

عن عائشة رضي الله عنها، قالت: ((أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلاَّ أُسَامَةُ حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ؟ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ، أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ. وَإِذَا سَرَقَ فِيهِمُ الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ. وَايْمُ اللَّهِ، لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا)).

[رواه البخاري ومسلم وأصحاب السنن والإمام أحمد].

المطلوب:

1/ ما المقصود بالشفاعة في الحدود ؟ اذكر أربعة من آثارها السلبية.

2/ أشار الحديث الشريف إلى حدّ السرقة، بيّنه، واذكر دليله من القرآن الكريم.

3/ الحديث نموذج لتجسيد مبدأ العدالة القانونية في الإسلام، وضّح ذلك.

4/ استخرج أربع فوائد من الحديث.

الجزء الثاني : [06 نقاط]

من حقوق الإنسان: حرية المعتقد، وحرية الرأي والفكر.

- اشرحهما مستدلا على ما تقول.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الأول ـ الجزء الأول		
1 / ثلاثة مظاهر لقدرة الله تعالى في الكون	1 – خلق السماوات بغير عمد. 2 – خلق الجبال لتثبيت الأرض (الرواسي). 3 – خلق الدواب وبثها في الأرض . 4 – إنزال الماء من السماء .	01 01 01	03
2 ـ أ / وسائل القرآن في تثبيت العقيدة (خمس وسائل)	1 / إثارة الوجدان. 2 / إثارة العقل. 3/ مواجهة الإنسان بحقيقة ما يدور في داخل نفسه وقت الشدة . 4 / مناقشة الانحرافات. 5 / التذكير بأن الله تعالى مع الإنسان. 6 / إيراد القصص التي تثبت الإيمان. 7 / رسم الصور المحببة للمؤمنين وصفاتهم . 8 / التذكير الدائم بقدرة الله تعالى التي لا تحد .	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	02.5
2 ـ ب / شرح الوسيلة التي ذكرها النص	الوسيلة الواردة في النص: إذا أجاب التلميذ على إحدى الإجابتين التاليتين تحسب صحيحة إما – إثارة العقل: ليفكر في خلق الله، وأنه لا شريك له في الخلق والرزق من خلال تدبر مظاهر الكون وعظمة خلقه. أو – إثارة الوجدان : بلفت النظر إلى إثارة الوجدان عن طريق تدبر آيات الله في الكون وإزالة التبلد من حس الإنسان بسبب تكرر المشاهد.	الوسيلة: 01.5 الشرح: 01	02.5
3 / بيان حث القرآن على إعمال العقل	ـ حث القرآن الكريم على تحرير العقل البشري من الخرافة والجهل . ـ الارتقاء بوعي الإنسان وتطهيره من براثن الجاهلية. ـ دعوة القرآن الكريم الناس إلى التفكر والتدبر لإثبات الحق وإبطال الباطل . ـ لم يأمر الله تعالى عباده أن يؤمنوا بشيء دون بصيرة وتدبر ولذلك جاءت كثير من الأحكام معللة. إجابات صحيحة محتملة: – جعل الله استعمال العقل والتفكير عبادة من العبادات. من خلال الحث على التدبر والتفكر. قال تعالى:﴿ إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لقوم يعقلون ﴾ – ذم الله التقليد وإتباع الآباء أو إلغاء العقل والتسليم للخرافات والكهانة أو السحر قال تعالى: ﴿ وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا. أو لو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون... ﴾ جعل الله العلماء هم أعرف الناس بالله وأخشاهم له قال تعالى: ﴿ إنما يخشى الله من عباده العلماء ﴾.	0.5 0.5 0.5 0.5	02

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
4 / استخراج أربع فوائد	1. دعوة القرآن الكريم الإنسان إلى النظر في آيات الله الكونية. 2. النظر في آيات الله الكونية من وسائل تثبيت العقيدة. 3. في النص جملة من دلائل قدرة الله تعالى. 4. التذكير بحكمة الله تعالى في خلقه، كخلق الجبال لحفظ توازن الأرض.	01 01 01 01	04

الموضوع الأول ـ الجزء الثاني			
الرسالات التي سبقت الإسلام	المسيحية واليهودية	0.5 0.5	01
تعريفها	أ ـ المسيحية (النصرانية) : هي الرسالة التي أنـزلت على سيدنا عيسى عليه السلام مكملة لرسالة موسى عليه السلام، متممة لما جاء في التوراة من تعاليم، موجهة إلى بني إسرائيل... لكنها سرعان ما فقدت أصولها مما ساعد على امتداد يـد التحريـف إليها حيث ابتعدت كثيراً عن صورتها السماوية. ب ـ اليهودية : هي ديانة العبريين المنحدرين من إبراهيم عليه السلام، والمعـروفين بالأسباط من بني إسرائيل.	01 01	02
علاقة الإسلام بالرسالات السماوية	• علاقة تكامل و تصحيح . • الإسلام مجدد لما أوحاه الله تعالى لأول نبي . • الرسالات السماوية تدعو إلى توحيد الله في ألوهيته و ربوبيته . • الأنبياء والرسل كلهم إخوة مجمعون على اتباع الحق. • المصدر الأول لجميع الرسالات السماوية واحد وهو الوحي. • الإسلام ميراث الأنبياء جميعا عليهم السلام.	01 01 01	03

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا — دورة: جوان 2010

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — الشعبة : جميع الشعب — المدة : ساعتان ونصف

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزاة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني ـ الجزء الأول		
1 – أ / المقصود بالشفاعة في الحدود	هي التوسط لدى الحاكم لإسقاط حد من حدود الله تعالى	01	01
1 – ب / أربعة آثار سلبية	1 / تشجيع أصحاب النفوذ على التخلص من العقاب. 2 / انتشار الجريمة في المجتمع. 3 / إهدار العدالة والقانون. 4 / ظهور الطبقية في المجتمع. 5 / حلول غضب الله تعالى .	01 01 01 01	04
2 – أ / بيان حد السرقة	هو قطع يد السارق	01	03
2 – ب / دليله من القرآن	قول الله تعالى (وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالاً مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) [المائدة /38].	02	
3 / بيان مبدأ العدالة القانونية في الإسلام	في هذا الحديث مظهر من مظاهر العدالة القانونية في الإسلام، التي لا تفرق بين الأغنياء والفقراء بل تطبق أحكامها العادلة على الجميع. و فيه دلالة عظيمة على العدالة القانونية في الشريعة الإسلامية التي لا تفرق بين القوي والضعيف في تطبيق الأحكام والحدود، فهاهو النبي صلى الله عليه وسلم يلغي الحسابات الاجتماعية في تطبيق الأحكام الشرعية، ويبين أن سبب هلاك الأمم السابقة يكمن في التمييز بين طبقات المجتمع وعدم مراعاة أحكام العدل.	0.5 0.5 0.5 0.5	02
4 / استخراج أربع فوائد من الحديث	1 . بيان تحريم السرقة، وبيان عقوبتها. 2 .ترك المحاباة في إقامة الحدود، ولو كان ولدا أو قريبا أو شريفا. 3 .تحريم الشفاعة في الحدود. 4 . القضاء على الفوارق الطبقية والتمييز. 5 . الحث على إقامة حدود الله وتطبيقها. 6 . تعطيل حدود الله يؤدي إلى شيوع الجريمة والفساد في الأرض. 7 .الاعتبار بأحوال من مضى من الأمم لاسيما من خالف منهم شرع الله ومنهجه.	01 01 01 01	04

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزاة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني ـ الجزء الثاني		
ـ حرية المعتقد:	ـ حرية المعتقد: لقد أقر الإسلام حرية المعتقد واعتناق الدين مؤسسا في ذلك قاعدة عامة (لا إكراه في الدين)، ويتفرع عنها: – الحق في إقامة الشعائر. – مراعاة النظام العام للمجتمع الإسلامي.	2×01	02
ـ حرية الرأي:	ـ حرية الرأي: وضع الإسلام حدودا لا يسمح بتجاوزها، كالمساس بالمقدسات، والنيل منها بأي شكل.	02	02
ـ حرية الفكر:	ـ حرية الفكر: – أكد عليها القرآن بشدة، باعتبارها منظومة متعددة الجوانب، المقصود بها التدبر الإنساني لأمور الحياة. – ذم التعطيل العقلي والتقليد الأعمى.	2×01	02



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة: الفلسفة — المدة: 04 سا و30د

عالج موضوعا واحدا فقط على الخيار:

الموضوع الأول:

هل القيمـــة الخُلقية من حيث طبيعتها، مطلـــقة أم نســـبية ؟

الموضوع الثاني:

يقال: ‹‹ إنّ الإنسان الراشد لا يُحسّ الأشياء، بل يُدركها ››.

دافع عن صحّة هذه المقولة.

الموضوع الثالث: (النص)

« العمل هو أول ظاهرة تربط الإنسان بالطبيعة (...) ظاهرة يلعب فيها الإنسان أمام المادة الطبيعية دَوْرَ قُوَّةٍ طبيعية. القوى الطبيعية التي يملكها جسدُه، ذراعاه ورجلاه ورأسه ويداه، يحرّكها لامتلاك المادة الطبيعية في شكلٍ يجعلها تخدم حياتـــه. وفي الوقت الذي يُؤَثِّرُ فيه في الطبيعة التي تُوجَدُ خارجه، يُغيِّر طبيعته الخاصة. ينمّي القدرات الكامنة فيه، ويُخضِع قواها إلى سلطته الخاصة... إنّ منطلقنا هو العمل في شكلٍ يخص الإنسان وحده. فالعنكبوت تُنجز عمليات تشبه تلك التي يُـــنجزها الحائك، وتُدهش النّحلة ببنية خلاياها الشمعية أكثر من مهندس معماري. ولكن ما يميز منذ البداية أقل المهندسين المعماريين موهبة عن أمهر نحلة هو أنه يبني الخلية في دماغه قبل أن يُنجزها في الواقع. فتتـــحقّق، في آخر العمل، نتيجة كانت تُوجد منذ البدء في تَمَثُّـــلِ العامل، وعلى نحو مثالي إذن. ولا يُـــدْخِلُ ــ العـــامل ــ على الطبيعة تغييرا في الأشكال فحسب بل إنه يحقّق فيها أهدافه التي يعيها ويجعل منها قانونا يحدّد فعله، ويُخضِع له إرادته. وليس هذا الإخضاع فعلا منعزلا. إذ بالإضافة إلى جـــهد الأعضاء التي تشتغل كامل مدّة العمل، لابدّ من إرادة ملائمة تَتَمَـــظْهَرُ في شكل انتباهٍ يزيد كلّما كان العمل أقلّ جاذبية من حيث مضمونه وطرائقه، وكلّما استمتع فيه العامل بكيفيةٍ أقلّ بقدراته الفيزيائية والروحية ».

كارل ماركس

رأس المال. الكتاب الأول، ج01 ترجمة لطفي العربي

المطلوب: أُكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها

خاص بالديوان

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان البكالوريا.......... دورة جوان 2010..........

الرمز:

اختبار مادة: .....الفلسفة.......... الشعبة/الشعب(*) آداب وفلسفة...

المدة: ...04 سا و30

الإجابة النموذجية

عدد الصفحات 03

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الأول: هل القيمة الخلقية من حيث طبيعتها، مطلقة أم نسبية ؟		
طرح المشكلة	ضبط مفهوم الأخلاق	01	04
	- التساؤل حول طبيعة الأخلاق مع إبراز العناد الفكري	01	
	- إعادة صياغة المشكلة مع إبراز العناد الفكري: هل القيمة الخلقية في طبيعتها مطلقة أم نسبية ؟	01	
	- صحة المعلومات	0.5	
	- سلامة اللغة	0.5	
محاولة حل المشكلة	- الأطروحة : الأخلاق من طبيعة مطلقة	01	04
	-الحجة: الموقف العقلي (افلاطون- المعتزلة- كانط) + الأخلاق واحدة في قدسيتها) نظرا لكونها متعالية - وصادرة عن مطلق العقل (العقليون)	01	
	- الأمثلة مع الأقوال	0.5	
	- نقد الحجة : لو كانت القيمة الأخلاقية مطلقة لكانت واحدة لدى الجميع وهذا أمر يكذبه الواقع .	01	
	- سلامة اللغة	0.5	
	- نقيض الأطروحة: القيمة الأخلاقية نسبية (الموقف الاجتماعي و الموقف النفعي).	01	04
	-الحجة: القيمة الخلقية نابعة من المجتمع وتتغير بتغيره. (السفسطائيون -النفعيون - سارتر)	01	
	- الأمثلة مع الأقوال	0.5	
	- النقد:لو كانت القيمة الخلقية نسبية فكيف نفسر اتفاق الناس على نفس المفاهيم الأخلاقية مهما اختلفت المعتقدات والبيئة الاجتماعية والثقافات ما يدل على عالمية المفاهيم الأخلاقية(الصدق والأمانة ...الخ)	01	
	- سلامة اللغة	0.5	
	- التركيب : القيمة الخلقية تجمع بين المطلقية في المبدأ والنسبية في التطبيق - -إبراز الرأي الشخصي	01+01	04
	-تبريرا لرأي الشخصي- مدى فهم التلميذ لتفاعل هذه العناصر	01+01	
	- الأخلاق مطلقة في مبدئها ونسبية عند ملامستها الواقع	01	04
	- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل - ومدى وضوح حل المشكلة	01+01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال - سلامة اللغة	0.5+0.5	
	المجمـــوع		20

72

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا

المحطات	الغرض منها		النقاط	
	يقال : ‹‹ إن الإنسان الراشد لايحس الأشياء بل يدركها ›› دافع عن صحة هذه المقولة		مفصلة	جزئية
طرح المشكلة	- فكرة شائعة: لافرق بين الإحساس والإدراك .		01	04
	- نقيضها(الموضوع) : الإحساس يختلف عن الإدراك		01	
	- إذا كانت هذه الأطروحة صادقة .		0.5	
	- كيف يمكن الدفاع عنها وتبنيها ؟		01	
	- سلامة اللغة		0.5	
محاولة حل المشكلة	تحليلها		مفصلة	جزئية
	الجزء الأول	- عرض منطق الأطروحة : الإحساس يتميز عن الإدراك.	01	04
		- عرض مسلماته: الإحساس والإدراك يختلفان من حيث الطبيعة.	01	
		- عرض البرهنة : الاحساس وحده لايحقق معرفة مجردة.	01	
		- توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
		- سلامة اللغة	0.5	
	الجزء الثاني	- تدعيم الأطروحة بحجج شخصية.	01	04
		ادراك المسافات البعيدة عملية عقلية.	01	
		- الإستئناس بمذاهب فلسفية: آلان- ديكارت- باركلي.	01	
		- توظيف الأمثلة والأقوال.	0.5	
		سلامة اللغة	0.5	
	الجزء الثالث	- نقد خصوم الأطروحة : النظرية الحسية.	01	04
		- نقد منطق الخصوم بحجج شخصية: الحواس لا يوثق فيها.	01	
		- مذاهب فلسفية مؤسسة(النظرية الجشتالتية والظواهرية)	01	
		- توظيف الأمثلة والأقوال	01	
حل المشكلة	(الخاتمة)		مفصلة	جزئية
	- إذن أطروحة النظرية العقلية صحيحة يجب الأخذ بها والدفاع عنها .		01	04
	- انسجام الخاتمة مع التحليل		01	
	- مدى وضوح الحل مع منطوق المشكلة		01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال		0.5	
	- سلامة اللغة		0.5	
ملاحظة			المجموع	20

73

(*) الشعبة : خاص بامتحان البكالوريا

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الثالث: النص لـ: كارل ماركس	العلامة مجزأة	 مجموع
طرح المشكلة	- الإشارة إلى أن بعض الحيوانات تقوم بنشاطات تشبه النشاطات التي يقوم بها الإنسان.	01+0.5	04
	-هل النشاط الذي يقوم به الحيوان هو نفسه النشاط الذي يقوم به الإنسان؟	01.5	
	- انسجام التقديم مع الموضوع	0.5	
	- سلامة اللغة	0.5	
محاولة حل المشكلة	- الموقف: يرى صاحب النص أن النشاط الذي يقوم به الحيوان ليس هو النشاط الذي يقوم به الإنسان.	02	04
	- عبارة دالة على الموقف: إن منطلقنا هو العمل في شكل يخص الإنسان وحده	01.5	
	-سلامة اللغة	0.5	
	-الحجة: النشاط الذي يقوم به الإنسان يختلف من حيث الطبيعة عن النشاط الذي يقوم به الحيوان.	01	04
	-النشاط الذي يقوم به الإنسان يختلف من حيث الطبيعة والخصائص عن النشاط الذي يقوم به الحيوان	01	
	-التمثيل: النشاط الذي تقوم به النحلة والنشاط الذي يقوم به العنكبوت	01	
	-الصياغة المنطقية:إما أن يكون النشاط الذي يقوم به الحيوان مماثلا للنشاط الذي يقوم به الإنسان أو مختلف -لكن النشاط الذي يقوم به الحيوان ليس مماثلا للنشاط الذي يقوم به الإنسان - إذن فهو مختلف عنه	0.5	
	-سلامة اللغة	0.5	
	-مناقشة ونقد:لقد وفق ماركس في التمييز بين النشاط الذي يقوم به الحيوان والعمل الذي يقوم به الإنسان.	01	04
	-حجة صاحب النص واقعية.	01	
	-بناء الوقف الشخصي:إما التأييد مع التبرير أو التفنيد مع التبرير	01	
	-مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	01	
حل المشكلة	- العمل الذي يقوم به الإنسان متميز عن النشاط الذي يقوم به الحيوان.	01	04
	-مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	-مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	-توظيف الأمثلة والأقوال	0.5	
	-سلامة اللغة	0.5	
المجموع		20	20



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعب(ة): آداب وفلسفة، لغات أجنبية

اختبار في مادة: الرياضيات — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

a و b عددان طبيعيان حيث: $a=2010$ وَ $b=1431$.

1. أ- عيّن باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين a و b على 7.

ب- استنتج مما سبق ، باقي القسمة الإقليدية للعدد $(a+2b)$ على 7.

جـ- تحقّق أنّ $a^3\equiv1[7]$ وَ $b^3\equiv6[7]$ واستنتج أنّ $a^3+b^3\equiv0[7]$.

2. أوجد الأعداد الطبيعية n التي تحقق : $n+2010^3\equiv1431[7]$.

ثمّ استنتج قيم n الأصغر من أو تساوي 16.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

I) (u_n) متتالية حسابية معرفة على $\mathbb{N}$ بالحدين: $u_{10}=31$ وَ $u_{15}=46$

1- عيّن أساسها و حدّها الأول u_0.

2- أُكتب u_n بدلالة n.

3- بيّن أن 6028 حدّ من حدود المتتالية (u_n).

4- أُحسب المجموع S : $S=u_0+u_1+\ldots+u_{2009}$

II) نعتبر المتتالية (v_n) المعرفة على $\mathbb{N}$ بـ: $v_n=2\times8^n$.

1- بيّن أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها وحدّها الأول v_0 .

2- أُحسب بدلالة n المجموع S' : $S'=v_0+v_1+\ldots+v_n$

التمرين الثالث: (09 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ : $f(x)=2x^3-9x^2+12x-5$.

ليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1. أحسب $\lim_{x\to+\infty} f(x)$ و $\lim_{x\to-\infty} f(x)$.
2. أدرس اتجاه تغيرات الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها.
3. بيّن أن النقطة $I(\frac{3}{2}\ ;\ -\frac{1}{2})$ هي نقطة انعطاف للمنحنى (C_f).
4. أكتب معادلة المماس (Δ) للمنحنى (C_f) في النقطة I.
5. تحقّق أنه من أجل كل عدد حقيقي x: $f(x)=(x-1)^2(2x-5)$

   ثم استنتج نقط تقاطع (C_f) مع حامل محور الفواصل.
6. أرسم (Δ) و (C_f).

الموضوع الثاني

التمرين الأوّل: (06 نقاط)

في كل من الأسئلة الآتية، اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الثلاث المقترحة، مع التعليل.

1. باقي القسمة الإقليدية للعدد (-203) على 5 هو: **أ)** -3 **ب)** 2 **جـ)** 3

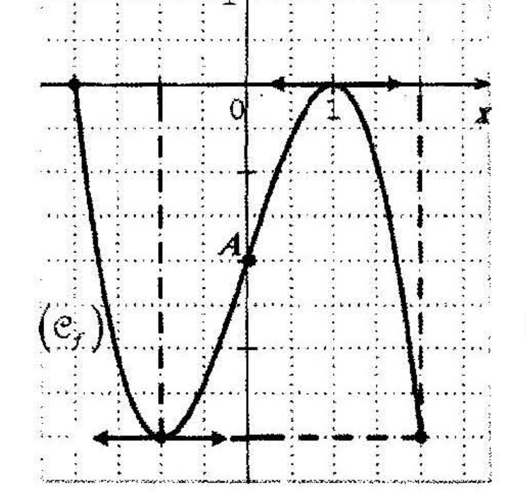
2. x عدد صحيح. إذا كان باقي القسمة الإقليدية للعدد x على 7 هو 5 ، فإنّ باقي القسمة الإقليدية للعدد $2x+5$ على 7 هو: **أ)** 0 **ب)** 1 **جـ)** 2

3. g الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $g(x)=x^3+3x+4$ و C_g تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم.

1) الدالة g: **أ)** متزايدة تماما على $\mathbb{R}$ **ب)** متناقصة تماما على $\mathbb{R}$ **جـ)** ليست رتيبة على $\mathbb{R}$

2) C_g يقبل نقطة انعطاف إحداثياها: **أ)** $(0\,;\,-1)$ **ب)** $(0\,;\,4)$ **جـ)** $(0\,;\,0)$

التمرين الثاني: (07 نقاط)



f دالة عددية معرفة على المجال $[-2\,;\,2]$

و $(\mathscr{C}_f)$ تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم متعامد متجانس.

انظر الشكل وأجب عن الأسئلة التالية:

1. أ - عيّن $f'(1)$ و $f'(-1)$ (f' هي الدالة المشتقة للدالة f)

ب - عيّن صورتي العددين (-2) و (-1) بواسطة الدالة f.

جـ - شكّل جدول تغيّرات الدالة f على المجال $[-2\,;\,2]$.

2. باستعمال اتجاه تغيّر الدالة f، قارن العددين $f\left(\frac{3}{2}\right)$ و $f\left(\sqrt{3}\right)$.

3. A هي النقطة من المنحنى $(\mathscr{C}_f)$ التي إحداثياها $(0\,;\,-2)$ ، وبفرض أنّ $f'(0)=3$ ؛ اشرح كيف يمكن رسم مماس المنحنى $(\mathscr{C}_f)$ في النقطة A ثمّ ارسمه بعد نقل الشكل.

التمرين الثالث: (07 نقاط)

(u_n) متتالية هندسية معرفة على مجموعة الأعداد الطبيعية $\mathbb{N}$، أساسها q وحدّها الأول u_0

حيث: $u_1 = 6$ و $u_4 = 48$.

1. أ - أحسب الأساس والحدّ الأول للمتتالية (u_n).

ب - استنتج أنّ عبارة الحدّ العام للمتتالية (u_n) هي: $u_n = 3\times 2^n$.

2. أ - علماً أنّ $2^8 = 256$ ؛ بيّن أنّ العدد 768 هو حدّ من حدود المتتالية (u_n).

ب - أحسب المجموع S حيث: $S = u_0 + u_1 + ... + u_7$.

3. (v_n) متتالية عددية معرفة بـــ: $v_0 = 4$ ومن أجل كل عدد طبيعي n: $v_{n+1} = 2\,v_n - 1$

أ - احسب: v_1 ، v_2 ، v_3 .

ب - برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n: $v_n = 3\times 2^n + 1$

جـ - أحسب المجموع S' حيث: $S' = v_0 + v_1 + ... + v_7$.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية　　　　الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي　　　　دورة: جوان 2010

الشعب(ة): آداب وفلسفة، لغات أجنبية

اختبار في مادة: الرياضيات　　(خاص بالمكفوفين)　　المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (06 نقاط)

a و b عددان طبيعيان حيث: $a=2010$ وَ $b=1431$.

1) أ- عيّن باقي القسمة الإقليدية لكل من العددين a و b على 7.

ب- استنتج مما سبق ، باقي القسمة الإقليدية للعدد $(a+2b)$ على 7.

جـ- تحقق أنّ $a^3\equiv 1[7]$ (a^3 يوافق 1 بترديد 7) وَ $b^3\equiv 6[7]$ (b^3 يوافق 6 بترديد 7)

واستنتج أنّ a^3+b^3 مضاعف لـــ 7.

2) أوجد الأعداد الطبيعية n التي تحقق: $n+2010^3\equiv 1431[7]$ ($n+2010^3$ يوافق 1431 بترديد7).

ثمّ استنتج قيم n الأصغر من أو تساوي16.

التمرين الثاني: (05 نقاط)

I) (u_n) متتالية حسابية معرفة على $\mathbb{N}$ بالحدين: $u_{10}=31$ وَ $u_{15}=46$

1- عيّن أساسها و حدّها الأول u_0.

2- أُكتب u_n بدلالة n.

3- بيّن أن 6028 حدّ من حدود المتتالية (u_n).

4- أُحسب المجموع S : $S=u_0+u_1+\ldots+u_{2009}$

II) نعتبر المتتالية (v_n) المعرفة على $\mathbb{N}$ بـــ: $v_n=2\times 8^n$.

1- بيّن أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها وحدّها الأول v_0 .

2- أُحسب بدلالة n المجموع S' : $S'=v_0+v_1+\ldots+v_n$

التمرين الثالث: (09 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ بـــ : $f(x)=2x^3-9x^2+12x-5$.

ليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1. أُحسب $\lim_{x\to+\infty} f(x)$ وَ $\lim_{x\to-\infty} f(x)$.
2. أُدرس اتجاه تغيرات الدالة f ثم حدّد القيم الحدّية لها.
3. بيّن أن النقطة $I(\frac{3}{2}\ ;\ -\frac{1}{2})$ هي نقطة انعطاف للمنحنى (C_f).
4. اكتب معادلة المماس (Δ) للمنحنى (C_f) في النقطة I.
5. تحقق أنه من أجل كل عدد حقيقي x: $f(x)=(x-1)^2(2x-5)$

   ثم استنتج نقط تقاطع (C_f) مع حامل محور الفواصل.
6. أُدرس حسب قيم العدد الحقيقي x إشارة $f(x)$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

في كل من الأسئلة الآتية، اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الثلاث المقترحة، مع التعليل.

1) باقي القسمة الإقليدية للعدد (-203) على 5 هو: أ) -3 ب) 2 جـ) 3

2) x عدد صحيح. إذا كان باقي القسمة الإقليدية للعدد x على 7 هو 5 ، فإنّ باقي القسمة الإقليدية للعدد $2x+5$ على 7 هو: أ) 0 ب) 1 جـ) 2

3) g الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي: $g(x)=x^3+3x+4$ وَ C_g تمثيلها البياني في مستو منسوب إلى معلم.

1) الدالة g: أ) متزايدة تماما على $\mathbb{R}$ ب) متناقصة تماما على $\mathbb{R}$ جـ) ليست رتيبة على $\mathbb{R}$

2) C_g يقبل نقطة انعطاف إحداثياها: أ) $(0\,;\,-1)$ ب) $(0\,;\,4)$ جـ) $(0\,;\,0)$

التمرين الثاني: (07 نقاط)

f الدالة العددية المعرفة على المجال $[-2\,;\,2]$ كما يلي: $f(x)=-x^3+3x-2$

و $(\mathscr{C}_f)$ تمثيلها البياني في معلم متعامد متجانس.

1) عيّن صورتي العددين (-2) و (-1) بواسطة الدالة f.

2) أ- احسب $f'(x)$ حيث f' مشتقة f ثم استنتج: $f'(1)$ وَ $f'(-1)$

ب - حدّد اتجاه تغيّر الدالة f على المجال $[-2\,;\,2]$.

جـ - باستعمال اتجاه تغيّر الدالة f، قارن العددين $f\left(\frac{3}{2}\right)$ وَ $f\left(\sqrt{3}\right)$.

3) تحقق أن $f(x)=-(x-1)^2(x+2)$ ثم حل في المجال $[-2\,;\,2]$ المتراجحة $f(x)<0$.

4) عيّن معامل توجيه المماس للمنحنى $(\mathscr{C}_f)$ في النقطة $A(0\,;\,-2)$.

التمرين الثالث: (07 نقاط)

(u_n) متتالية هندسية معرفة على مجموعة الأعداد الطبيعية $\mathbb{N}$، أساسها q وحدّها الأول u_0 حيث: $u_1=6$ و $u_4=48$.

1) أ - أحسب الأساس والحدّ الأول للمتتالية (u_n).

ب - استنتج أنّ عبارة الحدّ العام للمتتالية (u_n) هي: $u_n=3\times 2^n$.

2) أ - علماً أنّ $2^8 = 256$ ؛ بيّن أنّ العدد 768 هو حدّ من حدود المتتالية (u_n).

ب - أحسب المجموع S حيث: $S = u_0 + u_1 + ... + u_7$.

3. (v_n) متتالية عددية معرفة بـ: $v_0 = 4$ ومن أجل كل عدد طبيعي n: $v_{n+1} = 2v_n - 1$

أ - احسب: v_1 ، v_2 ، v_3 .

ب - برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n: $v_n = 3\times 2^n + 1$

جـ - أحسب المجموع S' حيث: $S' = v_0 + v_1 + ... + v_7$.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور	عناصر الاجابة	العلامة	
الموضوع	الموضوع الأوّل	مجزأة	المجموع
القسمة الإقليدية والموافقات	**التمرين الأوّل: (06 نقاط)**		06
	1. أ - باقي قسمة a على 7 هو 1	0,75	
	باقي قسمة b على 7 هو 3	0,75	
	ب - باقي قسمة $(a+2b)$ على 7 هو 0	1	
	جـ - $a^3 \equiv 1[7]$ ، $b^3 \equiv 6[7]$ ومنه: $a^3+b^3 \equiv 0[7]$	3×0,5	
	2. $n=7k+2$ مع $k\in\mathbb{N}$	1	
	$n\le 16$ نجد $n\in\{2,9,16\}$	1	
المتتاليات	**التمرين الثاني: (05 نقاط)**		05
	I.1- $u_0=1$ ، $r=3$	0,5+1	
	2- $u_n=1+3n$	0,5	
	3- $u_{2009}=6028$	0,5	
	4- $S=1005\times 6029=6059145$	0,75	
	II. 1- $v_{n+1}=8\,v_n$ ومنه (v_n) متتالية هندسية	0,5	
	الأساس 8 ، الحد الأول $v_0=2$	0,5	
	2- $S'=\frac{2}{7}(8^{n+1}-1)$	0,75	
الدوال العددية	**التمرين الثالث: (09 نقاط)**		09
	1. $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$ ، $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)=-\infty$	2×0,5	
	2. $f'(x)=6(x^2-3x+2)$ (إشارة: + 1 − 2 +)	1+1	
	f متزايدة تماما على كل من $]-\infty;1]$ و $[2;+\infty[$	2×0,25	
	f متناقصة تماما على $[1;\ 2]$		
	جدول التغيرات	0,5	
	سلم خاص بالمكفوفين: القيم الحدية: $f(1)=0$ و $f(2)=-1$ 0,5		
	3. $I(\frac{3}{2};\ -\frac{1}{2})$ نقطة انعطاف	1	
	4. $y=-\frac{3}{2}x+\frac{7}{4}$	1	

العلامة		عناصر الاجابة	محاور
المجموع	مجزأة	تابع للموضوع الأوّل	الموضوع
	1 0,5 1+ 0,5	5. التحقق: $f(x)=(x-1)^2(2x-5)$ .... $(C_f)\cap(xx')=\{A(1;\ 0),\ B(\frac{5}{2};\ 0)$ .... 6. رسم (Δ) و (C_f) .... **سلم خاص بالمكفوفين:** $f(x)>0$ إذا وفقط إذا كان $x>\frac{5}{2}$ .... 0,75 $f(x)<0$ إذا وفقط إذا كان $x<\frac{5}{2}$ و $x\neq 1$ 0,75	
		الموضوع الثاني	
06	1+0,5 1+0,5 1+0,5 1+0,5	**التمرين الأوّل: (06 نقاط)** الرقم: رقم الإجابة: التبرير: 1) ب) $-203\equiv 2[5]$ و $0\leq 2<5$ .... 2) ب) $2x+5\equiv 1[7]$ .... 3) 1. أ) $g'(x)=3x^2+3>0$ .... 2. ب) $g''(x)=6x$ $\xrightarrow{-\ \ 0\ \ +}$ $g(0)=4$	اختيار من متعدد
07	1+1 0,5+0,5 1 3×0,5 1+0,5	**التمرين الثاني: (07 نقاط)** 1. أ - $f'(-1)=0$ و $f'(1)=0$ .... ب - $f(-2)=0$ و $f(-1)=-4$ .... جـ - جدول التغيّرات. .... 2. $1<\frac{3}{2}<\sqrt{3}$ و $f\left(\sqrt{3}\right)<f\left(\frac{3}{2}\right)$ (f متناقصة تماما على $[1;2]$) 3. الشرح والرسم. .... **سلم خاص بالمكفوفين:** 1. $f(-2)=0$ ، $f(-1)=-4$ .... 1 2. أ - حساب: $f'(x)$ ، $f'(1)$ ، $f'(-1)$ .... 1,5 ب - اتجاه تغير f .... 1,5 جـ - $f\left(\sqrt{3}\right)<f\left(\frac{3}{2}\right)$ .... 1,5 3. التحقق + الحل .... 1 4. $f'(0)=3$ 0,5	الدوال العددية

102

محاور	عناصر الاجابة	العلامة	
الموضوع	تابع للموضوع الثاني	مجزأة	المجموع
المتتاليات	**التمرين الثالث: (07 نقاط)** **1.** أ - حساب الأساس والحدّ الأول للمتتالية (u_n): $r=2$ ، $u_0=3$ .... ب - $u_n=3\times 2^n$ .... **2.** أ - $n=8$ ومنه $u_8=768$ .... ب - حساب المجموع: $S=3(2^8-1)=765$ .... **3.** أ - $v_1=7$ ، $v_2=13$ ، $v_3=25$ .... ب - البرهان بالتراجع .... جـ - $S'=S+8=773$	0,5+0,75 0,5 1 1 3×0,25 1,5 1	07

103

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: جوان 2010

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا

المدة: 04 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــــوع الأول

التاريـــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« كلما ابتعدنا عن نهاية الحرب ظهرت في منتهى الوضوح القيادتان الأساسيتان للسياسة الدولية لما بعد الحرب... الكتلة الإمبريالية المناهضة للديمقراطية، والكتلة الديمقراطية المناهضة للإمبريالية. فالولايات المتحدة هي القوة الأساسية المتزعمة للكتلة الإمبريالية ... وتدعم هذه الكتلة بلدان مالكة لمستعمرات، كما تدعمها بلدان ذات أنظمة رجعية مناهضة للديمقراطية، مثل تركيا واليونان، ومدعومة كذلك من قبل بلدان تابعة سياسيا واقتصاديا للولايات المتحدة مثلا الشرق الأوسط وأمريكا الجنوبية... وتكوّن القوى المناهضة للإمبريالية والفاشية الكتلة الأخرى التي أساسها الاتحاد السوفيتي وبلدان الديمقراطيات الجديدة ... مثلا رومانيا والمجر وفنلندا... ترتكز الكتلة المناهضة للإمبريالية في كل البلدان على الحركة العمالية والديمقراطية وعلى الأحزاب الشيوعية وعلى المقاومين في حركات التحرير الوطني بالبلدان المستعمرة ...»

أ. فونتين: في تاريخ الحرب الباردة، منشورات فايار 1967- ص:211

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- عرف بالشخصيات التالية: جمال عبد الناصر - أحمد سوكارنو - أندري جدانوف - هاري ترومان.

3- على خريطة العالم وقّع الدول التالية: تركيا - اليونان - رومانيا - المجر.

4- أكمل الجدول التالي:

التاريـــخ	الحـــدث
1947/09/22	....
....	الانتهاء من إقامة جدار برلين
من 05 إلى 09 سبتمبر 1973	....
....	وصول غورباتشوف إلى الحكم

الجزء الثاني: (04 نقاط)

رغم المآسي والآلام التي خلفتها مجازر 08 ماي 1945 بالنسبة للشعب الجزائري والحركة الوطنية غير أنها في نفس الوقت مثلت القاعدة الصلبة التي انطلقت منها فكرة الكفاح المسلح.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1- انعكاسات هذه الأحداث الدامية على مسار الحركة الوطنية.

2- موقف الاستعمار من التطور الحاصل في الحركة الوطنية.

الجغـــــرافيـــا

الجزء الأول: (06 نقاط)

كان من المفروض أن يفضي تكوُّن حركة العولمة المالية الأولى التي حـــدثت بـــين 1840-1914 وسمحت بنقل كميات ضخمة من رؤوس الأموال إلى بلدان العالم الجديـــد، وكانـــت عـــاملا محفـــزا للتنمية، فإن العولمة المالية الحالية تبقى شأنا شمال شمال... فبلدان الجنوب لا تستفيد إلا بقدر ضعيف من هذه الحركة وهي في المقابل تتضرر مما يواكب هذه العولمة من تقلبات وعدم اســـتقرار نقـــدي، كما أن الأزمات الدورية التي تتعرض لها تبعد عنها المستثمرين الذين لا يقرضون إلا عددا محـــدودا منها. ففي سنة 2002 قلّت نسبة رؤوس الأموال المستثمرة في البلدان الصاعدة عن ربع الاستثمارات التي استقطبتها الولايات المتحدة الأمريكية.

المصدر : سندرامواتي مجلة alternatives économiques عدد 2003/219.

1-اشرح ما تحته خط في النص.

2- على خريطة العالم وقّع خمس دول جديدة صاعدة.

3- إليك جدولا يمثل تطور رصيد الاستثمار الأجنبي المباشر في العالم:

السنـــــــــة	1980	1990	2002	2004
قيمة رصيد الاستثمار	601	1785	7123	9732

الوحدة : (مليار دولار).

مثّل أرقام الجدول بمنحنى بياني بمقياس رسم : 1 سم ← 500 مليار دولار.

1 سم ← 2 سنة.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية قوةً ديموغرافيةً وفضاءً قويًا للنمو الاقتصادي، تمّ فيها تنظيم الشبكات الكبرى للمبادلات على المستوى العالمي.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

1- استثمار العنصر البشري في تطوير النمو الاقتصادي.

2- مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي.

خريـــطة العـــالم: الدول الأربع

3 000 km

ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة العالم: 5 دول جديدة صاعدة

3 000 km

ينجز العمل على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الموضـــــــوع الثاني

التاريـــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« عرفت شوارع العاصمة والعديد من المدن الجزائرية الأخرى يوم 1960/12/11 نزول الشعب الجزائري فـــي مظاهرات للإعلان عن رغبته في نيل الاستقلال وتدعيمه المطلق للكفاح المسلح، فكـــان ذلـــك بمثابـــة البركـــان الشامل الثائر الذي نسف وهم الاستعمار في فصل الشعب عن جبهة التحرير الوطني. كما يمثـــل هـــذا اليـــوم محطة بارزة في تاريخنا المعاصر، ومنعطفا حاسما ألغيت فيه كل الأفكار والمفاهيم التي كانت توهم بخضوع الشعب الجزائري للأمر الواقع وكذا بقبوله للاندماج...»

كتاب التاريخ السنة الثالثة من التعليم الثانوي – ص: 202.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- عرف الشخصيات التالية :

فرحات عباس – بن يوسف بن خدة – مصطفى بن بولعيد – العربي بن مهيدي.

3- اكمل الجدول التالي المتعلق بأحداث وتواريخ معلمية تخص الثورة الجزائرية:

التاريخ	الحدث
....	مؤتمر الصومام
19 سبتمبر 1958	....
....	سلم الشجعان
19مارس1962	....

الجزء الثاني: (04 نقاط)

كان ظهور تجمع حركة عدم الانحياز في أوائل الستينات محطة هامة على طريق البحث عن فلسفة سياسية للعالم الثالث في إطار النسق الدولي العالمي.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1- ظروف نشأة حركة عدم الانحياز.

2- دورها في قضايا التحرر.

الجغـــرافيـــا

الجزء الأول: (06 نقاط)

رغم الانقسام والانهيار الذي أصابها أثناء الحرب العالمية الثانية، تمكنت أوروبا من استعادة قوتهــا ووحدتها، بداية بتأسيس سوق مشتركة تضم 06 دول أعضاء سنة 1957 وصولا إلى إتحاد أوروبــي يضم 27 دولة سنة 2007. قد أدى انضمام أعضاء آخرين إلى الإتحاد والنمو الاقتــصادي المتزايــد بسبب توحيد السوق الأوروبية إلى مضاعفة الوزن الاقتصادي للمجموعة في ظرف 40 سنة، يتبنــى الإتحاد الأوروبي في الوقت الراهن مشروعا طموحا للانــدماج الاقتــصادي والــسياسي ويواصــل مواجهة تحديات جديدة. الكتاب المدرسي السنة 3 ثانوي صفحة 63.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- وقّع على خريطة الإتحاد الأوروبي الدول المؤسسة له.

3- إليك جدولا يمثل كمية الإنتاج الزراعي ونسبة المساهمة العالمية لدول الإتحاد الأوروبي:

المنتوجات	كمية الإنتاج	نسبة المساهمة العالمية %
القمـــح	99	17.7
الشعيـــر	55	38.9
البطـــاطا	60	19
البنجر السكري	121.5	52.7

الوحدة : مليون طن المصدر: أورستات منظمة الأغذية والزراعة-2003.

- مثل نسب المساهمة العالمية بأعمدة بيانية: 1 سم ← 5 % ، 1 سم ← عمود.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يتسم المجال العالمي بتفاوت واضح في التقدم الاقتصادي والاجتماعي، و بتركيبة ثنائية شمال متقدم وجنوب متخلف.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

1 - أسباب التفاوت بين العالمين.

2 - المعايير الاقتصادية والاجتماعية المعتمدة في التصنيف.

خريطة الاتحاد الأوربي: وقع عليها الدول المؤسسة



ينجز العمل على الخريطة ويعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2010

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا (خاص بالمكفوفين) المدة: 04 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــــوع الأول

التاريـــــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« كلما ابتعدنا عن نهاية الحرب ظهرت في منتهى الوضوح القيادتان الأساسيتان للسياسة الدولية لما بعد الحرب... الكتلة الإمبريالية المناهضة للديمقراطية، والكتلة الديمقراطية المناهضة للإمبريالية. فالولايات المتحدة هي القوة الأساسية المتزعمة للكتلة الإمبريالية... وتدعم هذه الكتلة بلدان مالكة لمستعمرات، كما تدعمها بلدان ذات أنظمة رجعية مناهضة للديمقراطية، مثل تركيا واليونان، ومدعومة كذلك من قبل بلدان تابعة سياسيا واقتصاديا للولايات المتحدة مثلا الشرق الأوسط وأمريكا الجنوبية ... وتكوّن القوى المناهضة للإمبريالية والفاشية الكتلة الأخرى التي أساسها الاتحاد السوفيتي وبلدان الديمقراطيات الجديدة... مثلا رومانيا والمجر وفنلندا... ترتكز الكتلة المناهضة للإمبريالية في كل البلدان على الحركة العمالية والديمقراطية وعلى الأحزاب الشيوعية وعلى المقاومين في حركات التحرير الوطني بالبلدان المستعمرة ...»

أ. فونتين: في تاريخ الحرب الباردة ،منشورات فايار 1967-ص:211

1- اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

الكتلة الإمبريالية - الكتلة الديمقراطية - أنظمة رجعية - حركات التحرير الوطني.

2- عرف بالشخصيات التالية:

جمال عبد الناصر - أحمد سوكارنو - أندري جدانوف - هاري ترومان.

3- صنف الدول الواردة في النص حسب انتمائها إلى الكتلة الإمبريالية والكتلة الديمقراطية:

تركيا - اليونان - رومانيا - المجر.

4- اذكر الحدث أو تاريخ الحدث:

- 1947/09/22.
- الانتهاء من إقامة جدار برلين.
- من 05 إلى 09 سبتمبر 1973.
- وصول غورباتشوف إلى الحكم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

رغم المآسي والآلام التي خلفتها مجازر 08 ماي 1945 بالنسبة للشعب الجزائري والحركة الوطنية غير أنها في نفس الوقت مثلت القاعدة الصلبة التي انطلقت منها فكرة الكفاح المسلح.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة، واعتمادا على ما درست. أكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1- انعكاسات هذه الأحداث الدامية على مسار الحركة الوطنيــة.

2- موقف الاستعمار من التطور الحاصل في الحركة الوطنية.

الجغـــرافيـــا

الجزء الأول:(06 نقاط)

كان من المفروض أن يفضي تكوُّن حركة العولمة المالية الأولى التي حـدثت بـين 1840-1914 وسمحت بنقل كميات ضخمة من رؤوس الأموال إلى بلدان العالم الجديـد، وكانـت عـاملا محفـزا للتنمية، فإن العولمة المالية الحالية تبقى شأنا شمال شمال... فبلدان الجنوب لا تستفيد إلا بقدر ضعيف من هذه الحركة وهي في المقابل تتضرر مما يواكب هذه العولمة من تقلبات وعدم اسـتقرار نقـدي، كما أن الأزمات الدورية التي تتعرض لها تبعد عنها المستثمرين الذين لا يقرضون إلا عددا محـدودا منها. ففي سنة 2002 قلّت نسبة رؤوس الأموال المستثمرة في البلدان الصاعدة عن ربع الاستثمارات التي استقطبتها الولايات المتحدة الأمريكية.

المصدر : سندرامواتي مجلة alternatives économiques عدد 2003/219

1- اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

رؤوس الأموال – للتنمية – العولمة – الاستثمارات.

2- اذكر 5 دول صاعدة.

3- إليك معطيات إحصائية حول تطور رصيد الاستثمار الأجنبي المباشر في العالم. (مليار دولار).

- سنة 1980: 601 مليار دولار – سنة 1990: 1785 مليار دولار
- سنة 2002: 1723 مليار دولار – سنة 2004: 9732 مليار دولار.

- علق على هذه المعطيات.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تعتبر آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية قوةً ديموغرافيةً وفضاءً قويًا للنمو الاقتصادي، تمّ فيها تنظيم الشبكات الكبرى للمبادلات على المستوى العالمي.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. أكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

1- استثمار العنصر البشري في تطوير النمو الاقتصادي.

2-مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي.

الموضـــوع الثاني
التاريـــخ

الجزء الأول: (06 نقاط)

« عرفت شوارع العاصمة والعديد من المدن الجزائرية الأخرى يوم 1960/12/11 نزول الشعب الجزائري في مظاهرات للإعلان عن رغبته في نيل الاستقلال وتدعيمه المطلق للكفاح المسلح، فكان ذلك بمثابة البركان الشامل الثائر الذي نسف وهم الاستعمار في فصل الشعب عن جبهة التحرير الوطني. كما يمثل هذا اليوم محطة بارزة في تاريخنا المعاصر، ومنعطفا حاسما ألغيت فيه كل الأفكار والمفاهيم التي كانت توهم بخضوع الشعب الجزائري للأمر الواقع وكذا بقبوله للاندماج...»

كتاب التاريخ السنة الثالثة من التعليم الثانوي– ص: 202.

1– اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

الاستقلال – للكفاح المسلح – جبهة التحرير الوطني – للاندماج.

2– عرف الشخصيات التالية:

فرحات عباس – بن يوسف بن خدة – مصطفى بن بولعيد – العربي بن مهيدي.

3– اذكر الحدث أو تاريخ الحدث:

– مؤتمر الصومام
– 19 سبتمبر 1958
– سلم الشجعان
– 19 مارس1962

الجزء الثاني: (04 نقاط)

كان ظهور تجمع حركة عدم الانحياز في أوائل الستينات محطة هامة على طريق البحث عن فلسفة سياسية للعالم الثالث في إطار النسق الدولي العالمي.

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. أكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه على:

1– ظروف نشأة حركة عدم الانحياز.

2– دورها في قضايا التحرر.

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

رغم الانقسام والانهيار الذي أصابها أثناء الحرب العالمية الثانية ، تمكنت أوروبا من استعادة قوتها ووحدتها، بداية بتأسيس سوق مشتركة تضم 06 دول أعضاء سنة 1957 وصولا إلى إتحاد أوروبي يضم 27 دولة سنة 2007 . قد أدى انضمام أعضاء آخرين إلى الإتحاد والنمو الاقتصادي المتزايد بسبب توحيد السوق الأوروبية إلى مضاعفة الوزن الاقتصادي للمجموعة في ظرف 40 سنة، يتبنى الإتحاد الأوروبي في الوقت الراهن مشروعا طموحا للاندماج الاقتصادي والسياسي ويواصل مواجهة تحديات جديدة.

الكتاب المدرسي السنة 3 ثانوي صفحة 63.

1 – اشرح المصطلحات التالية مع الرجوع إلى النص:

سوق مشتركة – إتحاد أوروبي – النمو الاقتصادي – للاندماج الاقتصادي.

2 – اذكر الدول المؤسسة للمجموعة الاقتصادية الأوربية (الاتحاد الأوربي).

3 – إليك معطيات إحصائية حول كمية الإنتاج الزراعي ونسبة المساهمة العالمية لدول الإتحاد الأوروبي:

- القمح 99 مليون طن . نسبة المساهمة العالمية 17.7 %.
- الشعير 55 مليون طن. نسبة المساهمة العالمية 38.9 %.
- البطاطا 60 مليون طن. نسبة المساهمة العالمية 19 % .
- البنجر السكري 121.5 مليون طن. نسبة المساهمة العالمية 52.7 %.

المصدر : أورستات منظمة الأغذية والزراعة–2003.

- علق على هذه المعطيات.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يتسم المجال العالمي بتفاوت واضح في التقدم الاقتصادي والاجتماعي ، و بتركيبة ثنائية شمال متقدم وجنوب متخلف .

المطلوب: انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست. أكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه على:

1 – أسباب التفاوت بين العالمين .

2 – المعايير الاقتصادية والاجتماعية المعتمدة في التصنيف .

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية　　　امتحان شهادة البكالوريا　　　المدة : 04 ساعات ونصف

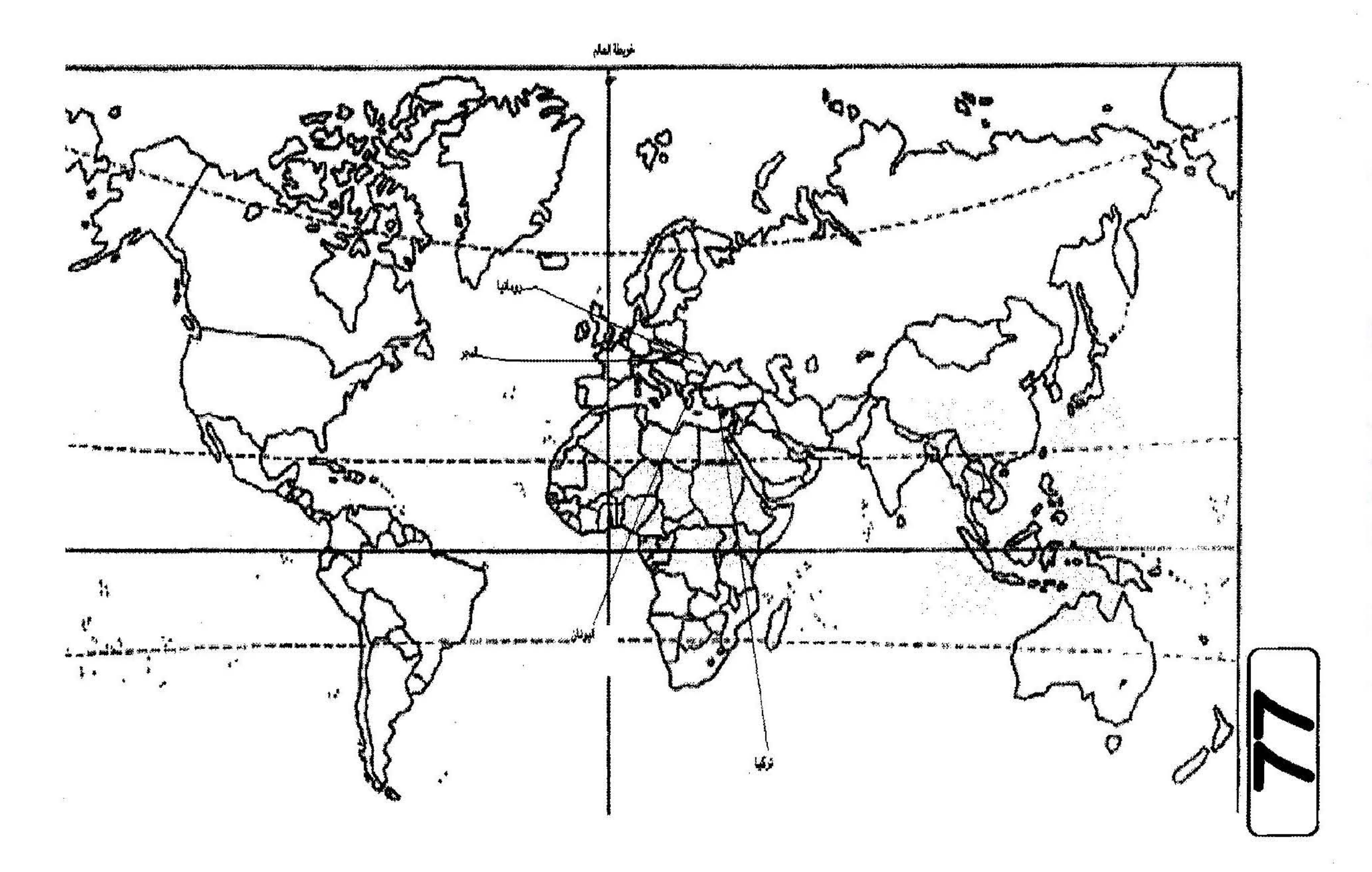
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا　　　الشعبة : آداب وفلسفة　　　دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول		
	التاريخ		
العرض	**الجزء الأول: (6 نقاط)**		06
	1- شرح ما تحته خط:		
	* الكتلة الإمبريالية : مجموعة الدول الرأسمالية الغربية التي تدور في فلك الولايات المتحدة الأمريكية	0.50	
	* الكتلة الديمقراطية :مجموعة الدول الاشتراكية التي تدور في فلك الاتحاد السوفيتي	0.50	
	* أنظمة رجعية : هي أنظمة سياسية عميلة نصبتها الو.م.أ في كل من تركيا واليونان. أو هي أنظمة عميلة نصبها الاستعمار في دول الجنوب تعمل على خدمة مصالحه.	0.50	
	* حركات التحرير الوطني : رد فعل شعبي وطني مؤطر من مجموعة التنظيمات السياسية ، هدفه التخلص من الاستعمار بمختلف أشكاله.	0.50	
	2- التعريف بالشخصيات :		
	* جمال عبد الناصر : من قادة الضباط الأحرار لثورة 23جويلية 1952 ورئيس جمهورية مصر العربية من 1954إلى1970، مؤمم قناة السويس وأحد أقطاب حركة عدم الانحياز	0.50	
	* أحمد سوكارنو : زعيم سياسي اندونيسي ، قاد كفاح الشعب الاندونيسي نحو الاستقلال ، ومن أشهر زعماء حركة عدم الانحياز	0.50	
	* أندري جدانوف : عضو اللجنة المركزية للحزب الشيوعي السوفيتي، صاحب نظرية انقسام العالم إلى كتلتين ، كلفه ستالين بالرد على نظيره الأمريكي ترومان وبعث منظمة الكومنفورم 1947.	0.50	
	* هاري ترومان : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية من1945 إلى 1953 .أمر باستخدام القنبلة الذرية ضد اليابان أوت 1945 .تميزت فترة حكمه بالتوتربين الشرق والغرب ومساندة الكيان الصهيوني.	0.50	
	3- التوقيع على الخريطة :	4×0.25	



محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	4- تكملة الجدول		
	- 1947/09/22 : بعث مبدأ جدانوف (الكومنفورم)	0.25	
	- 13 أوت 1961 : الانتهاء من إقامة جدار برلين	0.25	
	- 5إلى 1973/09/9: المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز المنعقد بالجزائر	0.25	
	-11 مارس 1985 : وصول غورباتشوف إلى الحكم	0.25	
	الجزء الثاني: (4 نقاط)		
المقدمة	مجازر8 ماي 1945 وانعكاساتها على تطور نشاط الحركة الوطنية من النضال السياسي إلى الكفاح المسلح.	0.5	
العرض	1- انعكاسات الأحداث الدامية على مسار الحركة الوطنية:		
	* تأكد الحركة الوطنية من عقم النضال السياسي.	0.50	04.00
	* إعادة بناء الحركة الوطنية مارس 1946.	0.50	
	* إنشاء المنظمة الخاصة 1947/02/15.	0.50	
	2- موقف الاستعمار الفرنسي من التطور الحاصل في الحركة الوطنية:		
	- صدور أمرية 7 مارس 1946 (السماح بعودة النشاط السياسي، وإطلاق سراح المعتقلين السياسيين).	0.50	
	- دستور 1947/09/20.	0.50	
	- تنظيم انتخابات 1948 وتزويرها.	0.25	
	- سياسة القمع والاضطهاد (ملاحقة أعضاء المنظمة الخاصة بعد اكتشافها). سنة 1953.	0.25	
الخاتمة	بقدر ما كانت مجازر8 ماي1945 نقمة على الشعب الجزائري ، كانت نقطة التحول نحو الكفاح المسلح.	0.50	

76



77

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية | امتحان شهادة البكالوريا | المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا | الشعبة : آداب وفلسفة | دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجغرافيا		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1 – شرح ما تحته خط في النص:		
	* رؤوس الأموال: الإمكانات المالية المتوفرة في شكل مدخرات ذاتية وقروض بالإضافة إلى الوسائل المادية كالعقارات والمواد الأولية.	0.75	
	* التنمية : مفهوم عام يدل على ما يطرأ من تطور في بلد معين في مختلف الميادين.	0.75	
	* العولمة : حركة إدماج مختلف أجزاء العالم بتأثير تسارع المبادلات وازدهار التقنيات الحديثة للاتصال والنقل ، وتوجه عالمي نحو إزالة الحواجز الجمركية والإدارية.	0.75	
	* الاستثمارات : عملية توظيف رؤوس الأموال في المشاريع الاقتصادية لتحقيق الربح.	0.75	
	2 – التوقيع على الخريطة 5 دول جديدة صاعدة (دون التقيد بما ورد في الخريطة)	5×0.25	06
	3–الرسم البياني:		
	* الانجاز.	01.25	
	* المقياس.	0.25	
	* العنوان.	0.25	

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

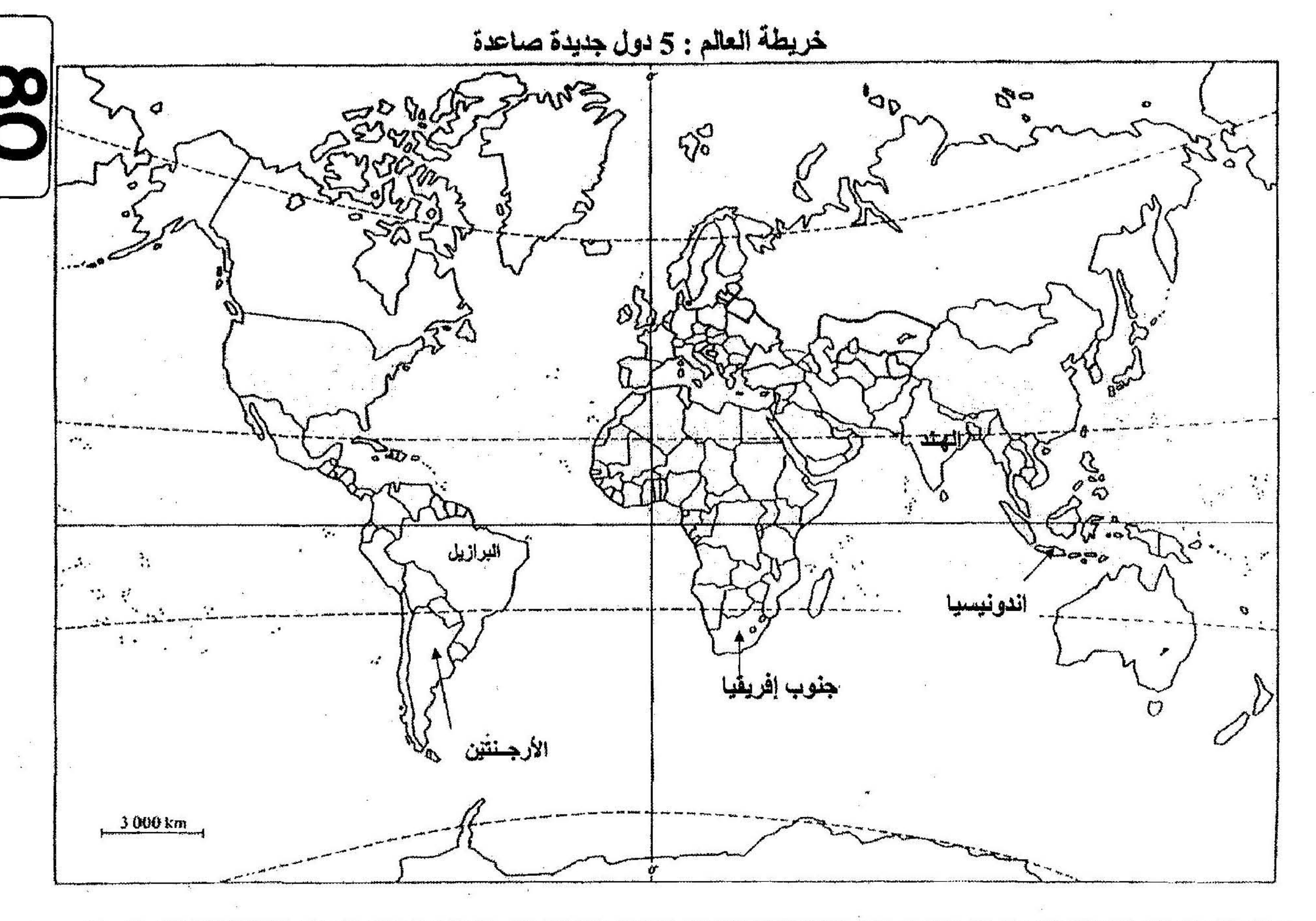
الإجابة النموذجية　　　امتحان شهادة البكالوريا　　　المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا　　　الشعبة : آداب وفلسفة　　　دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة	تشكل بلدان آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية فضاء اقتصاديا كبيرا، لما حققته من تطور .	0.50	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
العرض	1- استثمار العنصر البشري في تطوير النمو الاقتصادي:		04
	* وفرة اليد العاملة المؤهلة والرخيصة (الصين ...)	0.25	
	* القوة الاستهلاكية الضخمة.	0.25	
	* طبيعة الفرد (الكفاءة ، التفاني في العمل ، المردودية)	0.25	
	* التنوع الثقافي في مجتمعات آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية	0.25	
	2- مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي .		
	* إنتاج أكثر من ربع الثروة العالمية.	0.25	
	* ارتفاع مساهمتها في التجارة العالمية.	0.25	
	* سيطرتها على المراتب الأولى في العديد من المنتجات الزراعية (الأرز ، الشاي، القمح)، والمنتجات الصناعية (سيارات وصناعات الكترونية متنوعة) .	0.50	
	* استقطاب نسبة كبيرة من الاستثمارات الأجنبية.	0.25	
	* القطب الاقتصادي الثالث في العالم.	0.25	
	* الوقوف في وجه المنافسة الأجنبية .. الأمريكية والأوربية.	0.50	
الخاتمة	قوة شرق و جنوب شرق آسيا مرتبطة أساسا بحسن استثمار العنصر البشري	0.50	

خريطة العالم : 5 دول جديدة صاعدة

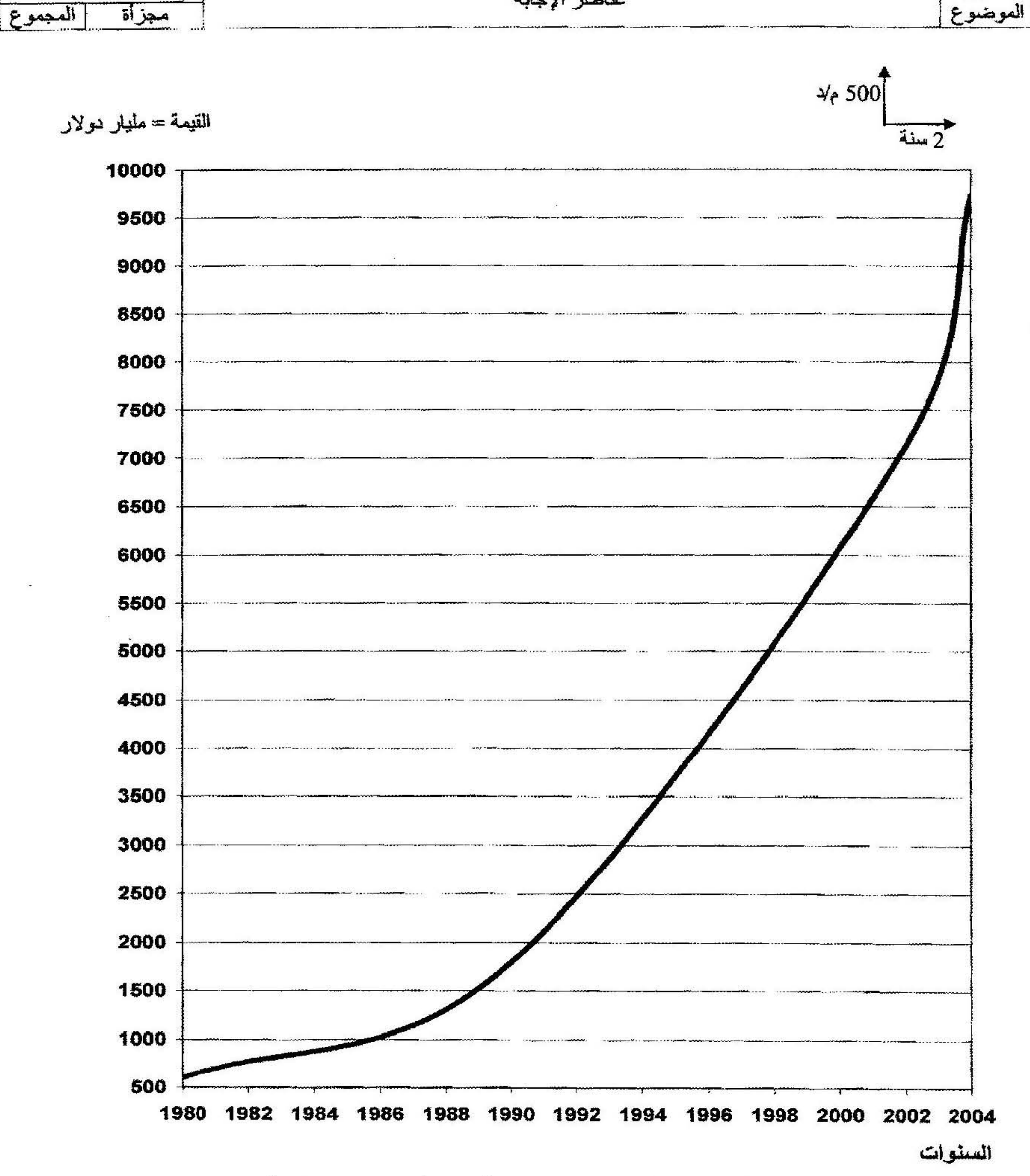


الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية — امتحان شهادة البكالوريا — المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا — الشعبة : آداب وفلسفة — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع



منحنى بياني يمثل تطور رصيد الاستثمار الأجنبي المباشر في العالم

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية امتحان شهادة البكالوريا المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : آداب وفلسفة دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الثاني		
	التاريخ		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1* شرح ما تحته خط في النص:		
	-الاستقلال: طرد المستعمر وتحرير البلاد من كافة أشكال الهيمنة والتسلط والاستغلال.	4×0.50	
	-الكفاح المسلح: حرب تحريرية يستعمل فيها السلاح كوسيلة لتحقيق الاستقلال.		
	-جبهة التحرير الوطني : تنظيم سياسي ظهر 1954 مواكب لاندلاع الثورة،مفتوح لكل القوى التي تؤمن بالاستقلال كهدف والسلاح كوسيلة لتحقيق ذلك		
	-الاندماج:سياسة اعتمدتها فرنسا من أجل كسب فئة النخبة بمنحها الجنسيةالفرنسية		
	2* تعريف الشخصيات		
	- فرحات عباس : زعيم الاتجاه الإدماجي ،صاحب بيان فيفري 1943 التحق بالثورة سنة 1956 ،أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة 1958،رئيس الجمعية التأسيسية 1962	0.50	
	- بن يوسف بن خدة: مناضل في صفوف حركة الانتصار،عضو في المجلس الوطني للثورة وفي لجنة التنسيق والتنفيذ،وزيرا للشؤون الاجتماعية في الحكومة المؤقتة الأولى ثم رئيسا لها1961	0.50	06
	- مصطفى بن بولعيد: مناضل في صفوف حزب الشعب ،من مؤسسي اللجنة الثورية للوحدة والعمل ،أشرف على التنظيم الأولي للثورة ،أعتقل سنة 1955 ،فر من السجن وواصل جهاده إلى أن أستشهد في 22 /1956/03	0.50	
	- العربي بن مهيدي: احد البارزين في لجنة الست ،من مفجري الثورة وقائد الولاية الخامسة من مهندسي مؤتمر الصومام 56، استشهد تحت التعذيب.	0.50	



الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية　　　　امتحان شهادة البكالوريا　　　　المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا　　　　الشعبة : آداب وفلسفة　　　　دورة: جوان 2010

3*تكملة الجدول :

التاريخ	الحدث	العلامة مجزأة
1956/08/20	مؤتمر الصومام	0.50
1958/09/19	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية	0.50
1958/10/23	سلم الشجعان	0.50
1962/03/19	عيد النصر	0.50

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة	انقسام العالم إلى كتلتين متصارعتين حول مناطق النفوذ ، عجّل بظهور حركة عدم الانحياز	0.50	
العرض	1- ظروف نشأة حركة عدم الانحياز:		
	- اشتداد الصراع بين المعسكرين في إطار الحرب الباردة.	0.50	
	- إقحام بلدان العالم الثالث في الصراع.	0.50	
	-التقارب والتضامن الأفرو أسيوي (مؤتمر باندونغ 1955 بأندونيسيا).	0.25	04
	- نشاط الحركات التحررية واستقلال العديد من الشعوب (سوريا ولبنان 1946 الهند وباكستان 1947).	0.50	
	2- دورها في قضايا التحرر :		
	- مناصرة حركات التحرر ودعمها في المحافل الدولية.	0.50	
	- التنديد بالتدخل الأمريكي في الهند الصينية والسياسة العدائية الأمريكية تجاه كوبا (الحصار الاقتصادي).	0.25	
	- مساعدة الشعب الفلسطيني والتنديد بالتمييز العنصري (جنوب افريقيا).	0.50	
الخاتمة	استطاعت حركة عدم الانحياز أن تلعب دورا رائدا في دفع عجلة التحرر وتخفيف حدة التوتر بين المعسكرين.	0.50	



الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية امتحان شهادة البكالوريا المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : آداب وفلسفة دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجغرافيا		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1 شرح ما تحته خط في النص :		
	– سوق مشتركة : فضاء مخصص للمبادلات التجارية والتعاملات الاقتصادية بين الدول الأعضاء .	0.50	
	– اتحاد أوربي : تكتل اقتصادي سياسي ثقافي اجتماعي، ظهر بموجب معاهدة روما 1957 ويبلغ تعداد دوله حاليا 27 دولة أوربية.	0.75	
	– النمو الاقتصادي : تحقيق نسبة تطور معتبرة في كافة القطاعات الاقتصادية وتقاس بجملة من المؤشرات، وهو الهدف الأسمى لكل دول العالم	0.75	
	– الاندماج الاقتصادي : سياسة تبنتها مجموعة دول الإتحاد الأوروبي بغرض تحقيق تكامل شامل.	0.75	06
	2 التوقيع على الخريطة :	6×0.25	
	3* تمثيل نسب المساهمة :		
	– الانجاز	01	
	– المقياس	0.25	
	– العنوان	0.25	
	– المفتاح	0.25	

84

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية　　　امتحان شهادة البكالوريا　　　المدة : 04 ساعات ونصف

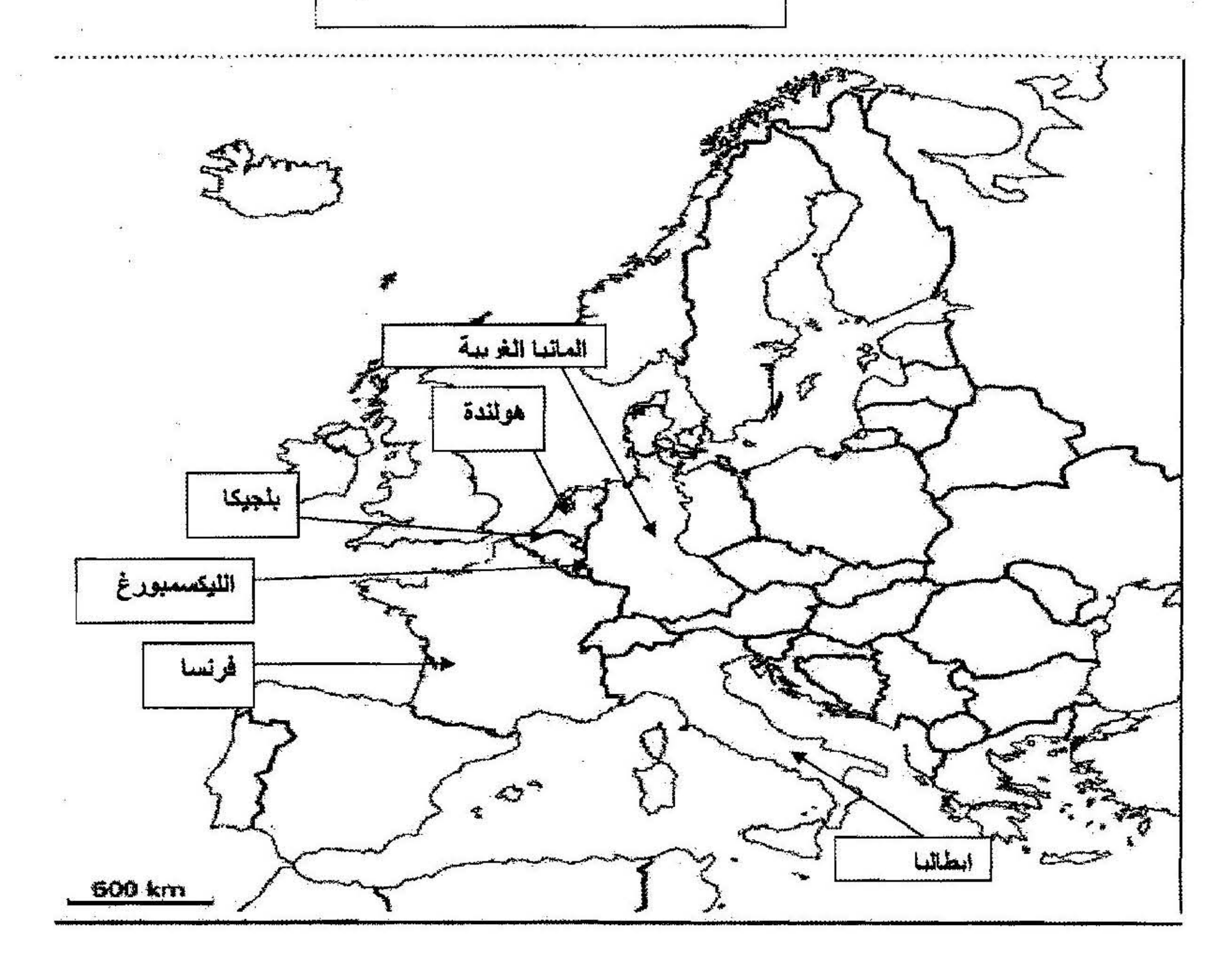
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا　　　الشعبة : آداب وفلسفة　　　دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة	العلاقة اللامتكافئة بين الشمال المتطور المهيمن والجنوب المتخلف التابع	0.50	04
العرض	1-أسباب التفاوت بين العالمين:		
	- الهيمنة الاستعمارية لفترات طويلة.	0.50	
	- التحكم في التكنولوجيا وتشجيع البحث العلمي.	0.50	
	-التبعية الاقتصادية والهيمنة السياسية.	0.50	
	- الاستقرار السياسي وحسن استثمار الطاقات البشرية والإمكانات الطبيعية.	0.50	
	2- المعايير الاقتصادية والاجتماعية المعتمدة في التصنيف:		
	- الناتج الوطني الخام .	0.25	
	- الناتج الداخلي الخام.	0.25	
	- الدخل الفردي.	0.25	
	- الخدمات العامة(التعليم ، الصحة ...).	0.25	
الخاتمة	استمرار اتساع الهوة بين الشمال المتقدم والجنوب المتخلف.	0.50	

85

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		

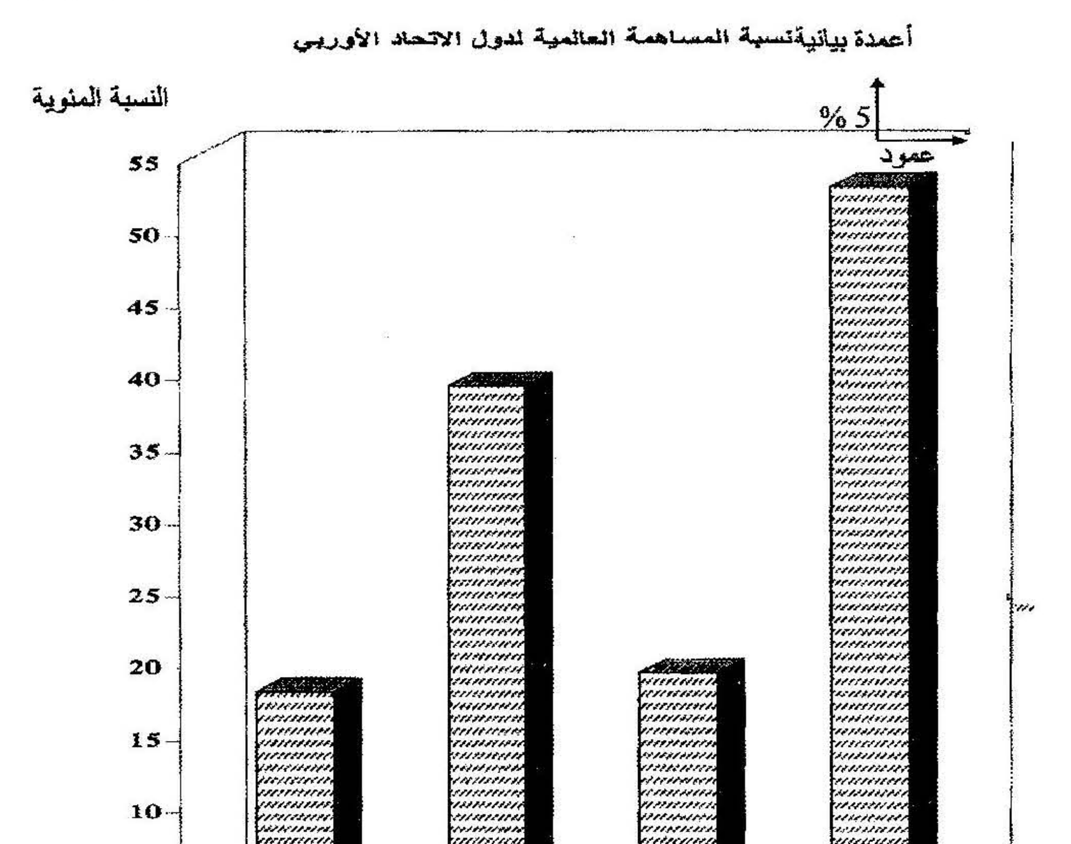
الدول المؤسسة للاتحاد الأوروبي



86

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع

أعمدة بيانيةنسبة المساهمة العالمية لدول الاتحاد الأوربي



87

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا — الشعبة : آداب وفلسفة — دورة: جوان 2010

<table>
<tr><th>محاور الموضوع</th><th>عناصر الإجابة الموضوع المكيف</th><th>العلامة مجزأة</th><th>العلامة المجموع</th></tr>
<tr><td colspan="4">الموضوع الأول
التاريخ</td></tr>
<tr><td>العرض</td><td>الجزء الأول: (06 نقاط)
1- شرح المصطلحات:
• الكتلة الإمبريالية: مجموعة الدول الرأسمالية الغربية التي تدور في فلك الولايات المتحدة الأمريكية
• الكتلة الديمقراطية: مجموعة الدول الاشتراكية التي تدور في فلك الاتحاد السوفيتي.
• أنظمة رجعية : هي أنظمة سياسية عميلة نصبتها الو.م.أ في كل من تركيا واليونان.
أو هي أنظمة عميلة نصبها الاستعمار في دول الجنوب تعمل على خدمة مصالحه.
• حركات التحرير الوطني: رد فعل شعبي وطني مؤطر من مجموعة التنظيمات السياسية ، هدفه التخلص من الاستعمار بمختلف أشكاله.
2- التعريف بالشخصيات :
• جمال عبد الناصر : من قادة الضباط الأحرار لثورة 23جويلية 1952 ورئيس جمهورية مصر العربية من 1954إلى1970، مؤمم قناة السويس وأحد أقطاب حركة عدم الانحياز.
• أحمد سوكارنو : زعيم سياسي اندونيسي، قاد كفاح الشعب الاندونيسي نحو الاستقلال ، ومن أشهر زعماء حركة عدم الانحياز
• أندري جدانوف: عضو اللجنة المركزية للحزب الشيوعي السوفيتي، صاحب نظرية انقسام العالم إلى كتلتين، كلفه ستالين بالرد على نظيره الأمريكي ترومان وبعث منظمة الكومنفورم 1947.
• هاري ترومان : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية من1945إلى 1953 . أمر باستخدام القنبلة الذرية ضد اليابان أوت 1945. تميزت فترة حكمه بالتوتر بين الشرق والغرب ومساندة الكيان الصهيوني.
3- تصنيف الدول :
– الكتلة الامبريالية : الولايات المتحدة . تركيا واليونان
– الكتلة الديمقراطية : الاتحاد السوفيتي. رومانيا. المجر وبولندا</td><td>0.50
0.50
0.50
0.50
0.50
0.50
0.50
0.50
0.50
0.50</td><td>06</td></tr>
</table>

88

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	4- الحدث أو تاريخ الحدث:		
	- 1947/09/22: بعث مبدأ جدانوف (الكومنفورم)	0.25	
	- 13 أوت 1961: الانتهاء من إقامة جدار برلين	0.25	
	- 5إلى 1973/09/9 : المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز المنعقد بالجزائر	0.25	
	-11 مارس 1985 : وصول غورباتشوف إلى الحكم	0.25	
	الجزء الثاني: (04 نقاط)		
المقدمة	مجازر 8ماي 1945 وانعكاساتها على تطور نشاط الحركة الوطنية من النضال السياسي إلى الكفاح المسلح.	0.5	
العرض	1- انعكاسات الأحداث الدامية على مسار الحركة الوطنية:		
	* تأكد الحركة الوطنية من عقم النضال السياسي.	0.50	
	* إعادة بناء الحركة الوطنية مارس 1946.	0.50	04.00
	* إنشاء المنظمة الخاصة 1947/02/15.	0.50	
	2- موقف الاستعمار الفرنسي من التطور الحاصل في الحركة الوطنية:		
	- صدور أمرية 7 مارس 1946 (السماح بعودة النشاط السياسي، وإطلاق سراح المعتقلين السياسيين).	0.50	
	- دستور 1947/09/20.	0.50	
	- تنظيم انتخابات 1948 وتزويرها.	0.25	
	- سياسة القمع والاضطهاد(ملاحقة أعضاء المنظمة الخاصة بعد اكتشافها).	0.25	
الخاتمة	بقدر ما كانت مجازر8 ماي 1945 نقمة على الشعب الجزائري ،كانت نقطة التحول نحو الكفاح المسلح.	0.50	

89

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا — المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا — الشعبة : آداب وفلسفة — دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجغرافيا		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1- شرح المصطلحات:		
	* رؤوس الأموال : الإمكانات المالية المتوفرة في شكل مدخرات ذاتية وقروض بالإضافة إلى الوسائل المادية كالعقارات والمواد الأولية.	0.75	
	* التنمية : مفهوم عام يدل على ما يطرأ من تطور في بلد معين في مختلف الميادين.	0.75	
	* العولمة : حركة إدماج مختلف أجزاء العالم بتأثير تسارع المبادلات وازدهار التقنيات الحديثة للاتصال والنقل ، وتوجه عالمي نحو إزالة الحواجز الجمركية والإدارية.	0.75	
	* الاستثمارات : عملية توظيف رؤوس الأموال في المشاريع الاقتصادية لتحقيق الربح.	0.75	
	2 -ذكر 5 دول جديدة صاعدة : البرازيل ، الأرجنتين ، جنوب إفريقيا،الهند ، اندونيسيا	5×0.25	06
	3-التعليق :		
	- قفزة كبيرة في قيمة الاستثمارات بين 1980 إلى 1990 بلغت 1184 مليار/د.	0.75	
	- أكثر من 9000 مليار دولار خلال 20 سنة.	0.50	
	- تضاعف خلال 20 سنة إلى أكثر من 150 مرة .	0.50	

90

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : آداب وفلسفة دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
المقدمة	**الجزء الثاني: (04 نقاط)** تشكل بلدان آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية فضاء اقتصاديا كبيرا، لما حققته من تطور .	0.50	
العرض	– استثمار العنصر البشري في تطوير النمو الاقتصادي: • وفرة اليد العاملة المؤهلة والرخيصة (الصين). • القوة الاستهلاكية الضخمة. • طبيعة الفرد (الكفاءة ، التفاني في العمل ، المردودية) • التنوع الثقافي في مجتمعات آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية 2– مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي . • إنتاج أكثر من ربع الثروة العالمية. • ارتفاع مساهمتها في التجارة العالمية. • سيطرتها على المراتب الأولى في العديد من المنتجات الزراعية (الأرز ، الشاي، القمح)، والمنتجات الصناعية (سيارات وصناعات الكترونية متنوعة) . • استقطاب نسبة كبيرة من الاستثمارات الأجنبية. • القطب الاقتصادي الثالث في العالم. • الوقوف في وجه المنافسة الأجنبية .. الأمريكية والأوربية.	0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.50 0.25 0.25 0.50	04
الخاتمة	قوة شرق و جنوب شرق آسيا مرتبطة أساسا بحسن استثمار العنصر البشري	0.50	

91

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

الموضوع الثاني

التاريخ

عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
الجزء الأول: (06 نقاط)		
1* شرح المصطلحات:		
-الاستقلال: طرد المستعمر وتحرير البلاد من كافة أشكال الهيمنة والتسلط والاستغلال.	4×0.50	
-الكفاح المسلح: حرب تحريرية يستعمل فيها السلاح كوسيلة لتحقيق الاستقلال.		
-جبهة التحرير الوطني : تنظيم سياسي ظهر 1954 مواكب لاندلاع الثورة،مفتوح لكل القوى التي تؤمن بالاستقلال كهدف والسلاح كوسيلة لتحقيق ذلك		
-الاندماج: سياسة اعتمدتها فرنسا من أجل كسب فئة النخبة بمنحها الجنسية الفرنسية		
2* تعريف الشخصيات		
– فرحات عباس : زعيم الاتجاه الإدماجي ،صاحب بيان فيفري 1943 التحق بالثورة سنة 1956 ،أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة 1958،رئيس الجمعية التأسيسية 1962	0.50	
– بن يوسف بن خدة: مناضل في صفوف حركة الانتصار،عضو في المجلس الوطني للثورة وفي لجنة التنسيق والتنفيذ،وزيرا للشؤون الاجتماعية في الحكومة المؤقتة الأولى ثم رئيسا لها1961	0.50	06
– مصطفى بن بولعيد: مناضل في صفوف حزب الشعب ،من مؤسسي اللجنة الثورية للوحدة والعمل ،أشرف على التنظيم الأولي للثورة ،أعتقل سنة 1955 ،فر من السجن وواصل جهاده إلى أن أستشهد في 22 /1956/03	0.50	
– العربي بن مهيدي: احد البارزين في لجنة الست ،من مفجري الثورة وقائد الولاية الخامسة من مهندسي مؤتمر الصومام 56، استشهد تحت التعذيب.	0.50	



الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا   المدة : 04 ساعات ونصف
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا   الشعبة : آداب وفلسفة   دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	3*الحدث أو تاريخ الحدث :		

التاريخ	الحدث	مجزأة
1956/08/20	مؤتمر الصومام	0.50
1958/09/19	تأسيس الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية	0.50
1958/10/23	سلم الشجعان	0.50
1962/03/19	عيد النصر	0.50

الجزء الثاني: (04 نقاط)

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
المقدمة	انقسام العالم إلى كتلتين متصارعتين حول مناطق النفوذ، عجّل بظهور حركة عدم الانحياز	0.50	
العرض	1- ظروف نشأة حركة عدم الانحياز:		
	- اشتداد الصراع بين المعسكرين في إطار الحرب الباردة.	0.50	
	- إقحام بلدان العالم الثالث في الصراع.	0.50	
	-التقارب والتضامن الأفرو أسيوي (مؤتمر باندونغ 1955 بأندونيسيا).	0.25	04
	- نشاط الحركات التحررية واستقلال العديد من الشعوب (سوريا ولبنان 1946 الهند وباكستان 1947).	0.50	
	2- دورها في قضايا التحرر :		
	- مناصرة حركات التحرر ودعمها في المحافل الدولية.	0.50	
	- التنديد بالتدخل الأمريكي في الهند الصينية والسياسة العدائية الأمريكية تجاه كوبا (الحصار الاقتصادي).	0.25	
	- مساعدة الشعب الفلسطيني والتنديد بالتمييز العنصري (جنوب إفريقيا).	0.50	
الخاتمة	استطاعت حركة عدم الانحياز أن تلعب دورا رائدا في دفع عجلة التحرر وتخفيف حدة التوتر بين المعسكرين.	0.50	



الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا المدة : 04 ساعات ونصف
اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : آداب وفلسفة دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجغرافيا		
	الجزء الأول: (06 نقاط)		
	1 شرح المصطلحات:		
	– سوق مشتركة: فضاء مخصص للمبادلات التجارية والتعاملات الاقتصادية بين الدول الأعضاء.	0.50	
	– اتحاد أوربي: تكتل اقتصادي سياسي ثقافي اجتماعي، ظهر بموجب معاهدة روما 1957 ويبلغ تعداد دوله حاليا 27 دولة أوربية.	0.75	
	– النمو الاقتصادي: تحقيق نسبة تطور معتبرة في كافة القطاعات الاقتصادية وتقاس بجملة من المؤشرات، وهو الهدف الأسمى لكل دول العالم	0.50	
	– الاندماج الاقتصادي : سياسة تبنتها مجموعة دول الإتحاد الأوروبي بغرض تحقيق تكامل شامل.	0.50	06
	2 الدول المؤسسة للإتحاد الأوربي : – بلجيكا، هولندا، لكسمبورج، فرنسا، إيطاليا، ألمانيا الغربية.	6×0.25	
	3* التعليق :		
	– ارتفاع كمية الإنتاج.	0.75	
	– ارتفاع نسبة المساهمة العالمية.	0.75	
	– تحكم الاتحاد في الإنتاج والتسويق.	0.75	

94

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان شهادة البكالوريا المدة : 04 ساعات ونصف

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة : آداب وفلسفة دورة: جوان 2010

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني (4نقاط)		
المقدمة	العلاقة اللامتكافئة بين الشمال المتطور المهيمن والجنوب المتخلف التابع	0.50	
العرض	1-أسباب التفاوت بين العالمين:		
	– الهيمنة الاستعمارية لفترات طويلة.	0.50	04
	– التحكم في التكنولوجيا وتشجيع البحث العلمي.	0.50	
	–التبعية الاقتصادية والهيمنة السياسية.	0.50	
	– الاستقرار السياسي وحسن استثمار الطاقات البشرية والإمكانات الطبيعية.	0.50	
	2- المعايير الاقتصادية والاجتماعية المعتمدة في التصنيف:		
	– الناتج الوطني الخام .	0.25	
	– الناتج الداخلي الخام.	0.25	
	– الدخل الفردي.	0.25	
	– الخدمات العامة(التعليم ، الصحة ...).	0.25	
الخاتمة	استمرار اتساع الهوة بين الشمال المتقدم والجنوب المتخلف.	0.50	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2010

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة : اللغة الفرنسية — المدة: 2 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول:

Les pays développés ont, ces trente dernières années, connu une faible croissance démographique et une forte croissance économique. Beaucoup de gens en déduisent qu'il y a là une relation de cause à effet. La conférence du Caire, tenue en septembre 1994, aboutit à une résolution qui fait le même raisonnement : limitons les naissances pour obtenir le développement.

Pour ma part, je soutiens l'argument contraire. C'est le développement qui entraîne une baisse de la fécondité*. On n'a jamais pu établir comment un contrôle à priori de la démographie pouvait entraîner un développement économique.

En revanche, les mécanismes par lesquels le développement détermine une baisse de la fécondité sont connus et se vérifient au niveau individuel. Le développement entraîne une scolarisation plus longue et un plus fort coût des enfants, donc on en fait moins. Il donne aussi aux parents la possibilité d'investir dans la réussite sociale. En France, la mobilité sociale* a été une des causes importantes de la baisse de la fécondité au 19ème siècle (…). Ou bien encore, on agissait pour donner la meilleure éducation possible à l'enfant unique. C'est ce qui est en train de se produire en Chine par exemple.

Cependant, dans les pays où la mobilité ascendante est improbable*, l'intérêt d'avoir peu d'enfants est beaucoup moins clair. Dans la plupart des sociétés rurales, les enfants nombreux multiplient les chances de réussite et apportent en tout cas une aide à la famille, car ils représentent une force de travail quand la scolarité est peu développée.

A supposer qu'on trouve de l'argent, il ne suffit pas de construire des écoles dans les pays du Sud pour obtenir des résultats. Les parents n'acceptent cette contrainte de l'école que si elle ouvre des perspectives de promotion, religieuses ou économiques. C'est sans doute le développement qui conduit à une demande d'éducation, plus que l'inverse. Et il y a un rapport direct entre l'éducation, en particulier celle des femmes, et la fécondité. C'est ainsi que le développement entraîne une baisse de la fécondité.

Hervé Le Bras,
Sciences Humaines, n°50, mai 1995.

***Fécondité** : possibilité de se reproduire, d'avoir des enfants.
***Mobilité sociale** : changement de position sociale ou professionnelle d'un individu.
*** Improbable** : qui a peu de chance de se produire.

QUESTIONS

I/ COMPREHENSION: (13 Points)

1- a) Qui parle dans le texte?
   b) Relevez du texte deux indices qui le montrent.

2- Quel est le thème traité dans ce texte?

3- La thèse de l'auteur est:
   - Le développement entraîne une augmentation des naissances.
   - Le sous-développement entraîne une baisse des naissances.
   - Le développement entraîne une baisse des naissances.
   - Le sous-développement donne la meilleure éducation à l'enfant.

   Choisissez la bonne réponse.

4- Relevez du texte deux arguments donnés par l'auteur pour appuyer sa thèse.

5- Les gens parlent de relation de cause à effet (1er paragraphe) : cela veut dire:
   - Une forte croissance démographique est entraînée par la faible croissance économique.
   - Une forte croissance démographique engendre une forte croissance économique.
   - Une forte croissance démographique ralentit une forte croissance économique.

   Recopiez la bonne réponse.

6- " **On en** fait moins" :
   Que remplace, dans le texte, chacun des deux pronoms « **on** » et « **en** » ?

7- D'après le texte, quelle est la principale raison de la diminution de la fécondité ?

8- En vous référant au texte, citez trois conséquences du développement.

9- Proposez un titre au texte et justifiez votre choix.

II/ PRODUCTION ECRITE: (07 Points)

Vous traiterez un sujet au choix.

1- Vous êtes membre de la conférence qui a pour thème "Le développement et la croissance démographique dans le monde".
Rédigez le compte rendu objectif de ce texte qui sera mis à la disposition de vos camarades dans le journal scolaire.

2- Pour la journée du 16 Avril, votre professeur vous a chargé d'écrire un article dans lequel vous montrerez que l'éducation et le savoir ne dépendent pas du nombre d'enfants dans une famille. Donnez votre point de vue en l'appuyant par des arguments bien illustrés.
Votre texte paraîtra dans le journal de votre lycée dans la rubrique "Débats".

الموضوع الثاني:

Les Evénements du 08 Mai 45

Tout comme lors des manifestations du 1er Mai, les militants encadrent étroitement les manifestants. Les mots d'ordre sont formels: la manifestation pacifique du 08 Mai doit se dérouler sans arme (même pas un canif*), mais les slogans doivent apparaître sur les banderoles et le drapeau algérien doit être brandi au milieu des drapeaux alliés. Les militants, encore choqués par la répression du 1er Mai, organisent donc la manifestation avec le maximum de précautions: services d'ordre, porte-drapeau, slogans, lieux de rendez-vous et de dispersion de la manifestation. Le matin même du 08 Mai, des rassemblements ont lieu afin de vérifier l'absence d'armes.

A Sétif, la manifestation commence à partir de 08h 30. La discipline règne dans les rangs des manifestants. L'arrivée au centre-ville avec le déploiement du drapeau algérien met pourtant le feu aux poudres. La police exige le retrait du drapeau tandis que les manifestants résistent. Un responsable politique de Sétif témoignera plus tard en précisant:
« Vous savez combien le drapeau est sacré et quand il est sorti, il n'est plus question de le remiser. (...) Lorsque les policiers ont voulu le saisir, ils se sont heurtés à un véritable rempart humain. (...) C'est ainsi qu'éclate la fusillade ».

La provocation policière entraîne la panique chez les manifestants. La confusion règne et des Européens sont tués. Les militants tentent pourtant de reprendre la situation en main. Une gerbe de fleurs est déposée au monument à 10h mais le car de gendarmerie intervient à nouveau et fauche tous les présents. 21 Européens sont tués au cours des affrontements tandis que le nombre de victimes algériennes est alors inconnu.

Dès le 08 Mai au soir, la loi martiale est décrétée. Des armes sont distribuées aux milices européennes. "La chasse à l'Arabe" commence dès lors avec une terrible férocité. « On voyait des cadavres partout dans toutes les rues ; la répression était aveugle; c'était un grand massacre. J'ai vu les Sénégalais qui tiraient, violaient, volaient. (...) Bien sûr, après l'état de siège, l'armée commandait » se souvient Kateb Yacine en 1984. Tout arabe non porteur d'un brassard est abattu.

La Dépêche de Kabylie, 02/05/2006, 18h 24

***canif** : petit couteau.

QUESTIONS

I/ COMPREHENSION : (13 points)

1. Sur quels témoignages s'appuie "La Dépêche de Kabylie" pour rapporter les événements du 08 Mai 1945 ?

2. "La manifestation était organisée ."
   Relevez du texte une phrase qui exprime la même idée.

3. En vous aidant des indices temporels contenus dans le texte, faites correspondre chaque événement au moment de son déroulement durant la journée du 08 Mai 1945 en complétant le tableau suivant:

Indices temporels	Evénements correspondants

4. Relevez du texte quatre termes ou expressions qui appartiennent au champ lexical de la **non-violence**.

5. Les manifestants font preuve de courage. Relevez du 2ème et du 3ème paragraphe les deux passages qui le montrent.

6. "**On** voyait".
   "**J**'ai vu".
   A quels éléments du texte renvoient les pronoms « **on** » et « **je** » ?

7. "Vous savez combien le drapeau est sacré et quand il est sorti, il n'est plus question de le remiser".
   Ces propos, dans le texte, représentent :
   - Un ordre militaire.
   - Une réponse à une injonction.
   - Une annonce de journal.

   Recopiez la bonne réponse.

8. Quelle est l'intention de l'auteur ?

9. Proposez un autre titre à ce texte et justifiez votre choix.

II/ PRODUCTION ECRITE: (07 Points)

Vous traiterez un sujet au choix.

1- A l'occasion de la commémoration des événements du 08 Mai 1945, vous voulez rédiger un texte pour le journal de votre lycée. Le texte que vous venez de lire vous a plu et vous voulez le faire connaître à vos camarades.

Rédigez le compte rendu objectif de ce texte en 150 mots environ.

2- A l'occasion du 1er Novembre, votre lycée organise une exposition commémorant l'événement.
Dans le cadre de votre contribution, en tant que rédacteur de la revue de votre lycée, racontez les exploits d'un héros de la Révolution, que vous mettrez en ligne sur votre site Internet.

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I/ COMPREHENSION: (13 Points)	
1.5	0,5 0.5x2	1°) a) Hervé LE BRAS (le sociologue). Accepter : l'auteur. b) Deux indices: - "Pour ma part, je soutiens; limitons; à supposer que (Accepter aussi: c'est sans doute, en tout cas; en particulier).	
1	1	2°) Le développement économique et la croissance démographique.	
1.5	1,5	3°) Thèse de l'auteur: le développement entraîne une baisse des naissances.	
2	1x 2	4°) Arguments donnés par l'auteur: Argument 1: Le développement donne aux parents la possibilité d'investir dans la réussite sociale. Argument 2: Le développement entraîne une scolarité plus longue et un plus fort coût des enfants, donc on en fait moins.	
1	1	5°) Une forte croissance démographique ralentit une forte croissance économique.	
2	1 x 2	6°) "On" remplace les parents des pays développés. "En" remplace les enfants.	
1	1	7°) Principale cause de la diminution de la fécondité: " la mobilité sociale".	
1.5	0,5 x 3	8°) Les trois conséquences du développement: -Une baisse de fécondité, -Une scolarisation plus longue, -La possibilité d'investir dans la situation sociale.	
1.5	1 0.5	9°) Titre: - Mobilité sociale et démographie. - Développement économique et démographie. - Croissance économique et croissance démographique. [Accepter tous titres en rapport avec le thème du texte] Justification	



<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة</th><th rowspan="2">محاور الموضوع</th></tr>
<tr><th>المجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1/ COMPREHENSION DE L'ECRIT</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>0.5x2</td><td>1°) Les témoignages sont de: - Kateb Yacine
- Un responsable politique.</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>2°)La phrase qui exprime la même idée:" La discipline règne dans les rangs des manifestants". Ou "les militants encadrent les manifestants ".</td><td></td></tr>
<tr><td>2.5</td><td>0,25 x 10</td><td>3°)
<table>
<tr><th>Indices temporels:</th><th>Evénements correspondants:</th></tr>
<tr><td>Le matin</td><td>Regroupement des manifestants</td></tr>
<tr><td>8 h 30'</td><td>Début de la marche</td></tr>
<tr><td>Lorsque ...humain.</td><td>Provocation des policiers.</td></tr>
<tr><td>10h</td><td>Agression des forces coloniales.</td></tr>
<tr><td>Au soir</td><td>Instauration du couvre-feu.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,25 x 4</td><td>4°) Termes ou expressions relatifs à la non-violence:
-Pacifique, -sans armes, -même pas un canif, -absence d'armes, -gerbes de fleurs. –discipline –encadrent étroitement.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1+1</td><td>5°) Les deux passages qui montrent le courage des manifestants :
- Les manifestants résistent.
- Ils se sont heurtés à un véritable rempart humain.</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,50 x 2</td><td>6°) "On" remplace les manifestants, les témoins.
"J'" remplace Kateb Yacine.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1,5</td><td>7°) Ces propos représentent une réponse à une injonction.</td><td></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1.5</td><td>8°) L'auteur informe les lecteurs sur les événements sanglants du 08 Mai 1945 en mettant en évidence la bravoure des manifestants et la férocité de la répression.
[accepter aussi : témoignage et éclairage sur les événements du 08 Mai 1945.]</td><td></td></tr>
<tr><td>1.5</td><td>1+0.5</td><td>9°) Titre en rapport avec le thème + justification.</td><td></td></tr>
</table>

97

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		II/ PRODUCTION ECRITE (07 Pts)	
		Compte-rendu	
07Pts			
		1- **Organisation de la production**	
	0,25	- Présentation du texte (mise en page)	
	0,25	- Présence de titre et de sous-titres	
		- Cohérence du texte :	
		- Progression des informations	
	0,25 x 4	- absence de répétitions	
		- absence de contre-sens	
		- emploi des connecteurs	
	0,5	- Structure adéquate (accroche – résumé – commentaire)	
		2- **Planification de la production**	
	01	- choix énonciatif (en relation avec la consigne)	
	01	- choix des informations (sélection des informations essentielles)	
		3- **Utilisation de la langue de manière appropriée**	
	01	- correction des phrases au plan syntaxique	
	0,5	- adéquation du lexique à la thématique	
	0,5	- utilisation adéquate de signes de ponctuation	
	0,5	- emploi correct des temps et des modes	
	0,5	- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	
		ESSAI	
		1- **Organisation de la production**	
	0,25	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	
		- Cohérence du texte :	
		- Progression des informations	
	0,25 x 4	- absence de répétitions	
		- absence de contre-sens	
		- emploi des connecteurs	
	0,25 x 3	- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion)	
		2- **Planification de la production**	
	1	- choix énonciatif (en relation avec la consigne)	
	1	- choix des informations (originalité et pertinence des idées)	
		3- **Utilisation de la langue de manière appropriée**	
	1	- correction des phrases au plan syntaxique	
	0,5	- adéquation du lexique à la thématique	
	0,5	- utilisation adéquate de signes de ponctuation	
	0,5	- emploi correct des temps et des modes	
	0,5	- orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ).	



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2010

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة : اللغة العربية وآدابها | المدة: 4 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النّص:

وافاك بالذّنب العظيم المُذْنِبُ ... خجلاً يُعَنّفُ نَفْسَهُ ويُؤَنِّبُ

لَعِبَتْ بهِ الدّنْيا ولولا جَهلُهُ ... ما كان في الدّنْيا يخوضُ ويَلعَبُ

لزم التقلُّبَ في معاصي ربّهِ ... إذْ باتَ في نعمائهِ يتقلّبُ

يستغفرُ اللهَ الذنوبَ وقلبُه ... شرهًا على أمثالها يتوثّبُ

أضحى بمعتركِ المنايا لاهيًا ... فكأنّ معترك المنايا مَلْعَبُ

ضاقتْ مذاهبه عليه فماله ... إلاّ إلى حَرَمٍ بطيبةَ مَهرَبُ

وَقَفَتْ بجاه المصطفى آمالُهُ ... فكأنّه بذنوبه يتقرّب

بشر سعيدٌ في النفوس معظّمٌ ... مقداره إلى القلوب محبّب

بجمال صورته تمدّح آدم ... وبيان منطقه تشرف يعرب

مصباح كلّ فضيلة وإمامها ... ولفضله فضل الخلائق ينسب

رِدْ واقتبس من فضله فبحاره ... ما تنتهي وشموسه ما تغرب

مَلأ العوالم علمه وثناؤه ... في الوجود منوّر مطيّب

أشتاق إلى الحرم الشريف بِلوْعَة ... في القلب تحدُو بي إليه وتجذُب

ما لي سوى ذكرى له في رحلتي ... زاد ولا غير اشتياق مركب

– البوصيريّ –

الأسئلة:

البناء الفكريّ: (10نقاط)

1 ـ بِمَ يعترف الشّاعر في البيت الأوّل؟

2 ـ حدّد المجال الدلاليّ للكلمات الآتية : (جهل ـ ذنب ـ يخوض ـ يلعب) .

3 ـ قسِّم النّصّ إلى وحداته الفكريّة ثم ضَعْ عنوانا مناسبا لكلّ وحدة.

4 ـ في النّصّ عاطفتان متباينتان، وضّحهما.

5 ـ أُنثُر الأبياتِ من 08 إلى 12.

6 ـ ما النّمط الغالب في القصيدة؟ علّل حكمك.

البناء اللغويّ: (06 نقاط)

1 ـ أعرب ما تحته خط.

2 ـ ما دلالة الأفعال الماضية في انسجام النصّ ؟

3 ـ استخرج صيغة منتهى الجموع محدّدًا وزنها.

4 ـ ما نوع الأسلوب في صدر البيت الحادي عشر وما غرضه البلاغيّ؟

5 ـ في البيت الحادي عشر صورتان بيانيّتان، استخرجهما مع شرحهما محدّدا بلاغتهما.

6 ـ ما علاقة البيت الأوّل بالأخير؟

التقويم النّقديّ للنّصّ: (04 نقاط)

لماذا شاعت المدائح النبويّة في عصر الشاعر؟ ما هي خصائصها الفنّيّة؟ وما منزلة البوصيريّ في عصره؟

الموضوع الثاني

النّص:

«كانت الخصومة بين الأدباء دائما نعمةً على الأدب وإنْ كانت نقمةً أحيانا على الأدباء أنفسهم. فالخصومة ـ أوّل الأمر ـ في كثير من الأحيان (هي التي تنتج الأديب) وتهيّج مشاعره، وتطلق لسانه.

إنّ الخصومة هي التي أورثتنا بابا كبيرا من أبواب الأدب هو باب الهجاء، فلولا الخصومة ما كانت لنا نقائضُ جرير والفرزدق ونقائض جرير والأخطل ، ولا كانت أهاجي بشار وأبي نواس وابن الرومي وغيرهم من الهجائين....

إنّ الروايات الكثيرة في الأدب العربيّ التي وضعت لنقد كاتب والهزء به وبآرائه؛ والتي وضعت لنقد فكرة والسخرية بها وبواضعيها ومؤيّديها ، كلّ هذه ما كانت تكون لولا الخصومة الأدبيّة، وكلّها ثروة كبيرة من ثروة الأدب لا غنى عنها، ولا حياة له بدونها.

وبعد هذا كلّه فما النقد؟ أليس هو خصومة شريفة وغير شريفة أحيانا؟ إن كان النقد في قليل من أوقاته مدحا وتقريضا فهو في كثير من أحيانه عيب وتجريح. وليس يشك شاكٌّ في نعمة النّقد على الأدب، فهو الّذي بخصومته يهاجم الأدباء في شدّة وعنف فيبيّن أغاليطهم، ويوضّح ضعفهم ، ويظهر عيوبهم، فإذا هم حذرون يجيدون خوف النّقد، ويحاولون أن يتبرأوا من العيوب خوف النّقد، وينشدون الكمال خوف النّقد، فإذا خرج نتاجهم كاملا أو قريبا من الكمال (فالفضل في ذلك للنّقد).

وفي كلّ عصر تنشأ خصومة حادّة عنيفة بين رجال الأدب من أنصار القديم وأنصار الجديد يتجادلون ويتسابّون، وجدالهم وسبابهم أدب، وينقسم النّاس إلى معسكرين : أنصار المجدّدين وأنصار المحافظين، ويحمل كلّ فريق أقلامهم فيجيدون ويمتعون، فيكسب الأدب من هذه المعارك مكسبا مزدوجا، مكسبا من ناحية ما يقال في هذه المعارك من هجاء وتعنيف وسبٍّ وخصام، ومكسبا من ناحية ما يكسبه المجدّدون ـ غالبا ـ من توجيه الأدب وجهة جديدة، وإدخال عناصر فيه جديدة. ولولا ذلك لظلّ هيكل الأدب كهيكل الأهرام تمرّ عليها الدّهور والأعوام وهي هي في شكلها ومادتها، ولكان أدبنا اليوم هو الأدب الجاهليّ، ولكان أدب الغرب اليوم هو أدب القرون الوسطى، فلولا ثورة المجدّدين والخصومة بين الأدباء لما تقدّم الأدب خطوة، ولظلّ على حالته كما تركه الأوّلون... هذا في إجمال نعمةُ الخصومة على الأدب.»

من كتاب فيض الخاطر ج3 ـ أحمد أمين ـ بتصرّف.

الأسئلـــــة:

أ – البناء الفكريّ: (10 نقاط)

1. ما القضية التي شغلت بال الكاتب في النّصّ؟
2. لِمَ اعتبر الكاتب الخصومة بين الأدباء نعمة؟ هل توافقه على ذلك؟ علّل.
3. فيمَ تمثّلت ثمرة الخصومة في الأدب العربيّ القديم؟ وضّح ذلك بأمثلة من النّصّ.
4. ما فضل النّقد على الأدب حسب رأي الكاتب ؟
5. أدّت الخصومة بين الأدباء إلى انقسامهم إلى معسكرين حدّدهما، ما طبيعة الصّراع بينهما ؟ وما فائدة هذا الصّراع على الأدب؟
6. لخّص مضمون النّصّ بأسلوبك الخاص.

ب – البناء اللغويّ: (06 نقاط)

1. أعرب ما تحته سطر في النّصّ.
2. بيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين المحصورتين بين قوسين.
3. حدّد في العبارة التالية المسند والمسند إليه مبيّنا الوظيفة الإعرابيّة لكلّ منهما:« فيكسبُ الأدب من هذه المعارك مكسبا مزدوجا».
4. استخرج من العبارة التالية:"و يحمل كلّ فريق أقلامهم فيجيدون و يمتعون " صورة بيانيّة، اذكر نوعها ثم اشرحها مبرزا قيمتها البلاغيّة.

ج – التقويم النقديّ للنص: (04 نقاط)

النّصّ من فنّ المقال، عرّفه ثم اذكر أبرز أعلامه وأهم خصائصه.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2010

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة : اللغة العربية وآدابها (خاص بالمكفوفين) | المدة: 4 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النّص:

1- وافاك بالذّنب العظيم المُذْنِبُ ... خجلاً يُعنّفُ نَفْسَهُ ويُؤَنِّبُ

2- لَعِبَتْ بهِ الدّنْيا و(لولا جَهلُه) ... ما كان في الدّنيا يخوضُ ويَلعَبُ

3- لزِم التقلّبَ في معاصي ربّهِ ... (إِذْ) بات في نعمائه يتقلّبُ

4- يستغفرُ اللهَ الذنوبَ وقلبُه ... شرهًا على أمثالها يتوثّبُ

5- أضحى بمعتركِ المنايا لاهيًا ... فكأنّ معترك المنايا مَلْعَبُ

6- ضاقت مذاهبه عليه فماله ... إلاّ إلى حَرَمٍ بطيبةَ مَهرَبُ

7- وقَفَتْ بجاه المصطفى آمالُهُ ... فكأنّه بذنوبه يتقرّب

8- بشر سعيدٌ في النفوس معظّمٌ ... مقداره إلى القلوب محبّب

9- بجمال صورته تمدّح آدم ... وبيان منطقه تشرف يعرب

10- مصباح كلّ فضيلة وإمامها ... ولفضله فضل الخلائق ينسب

11- رِدْ واقتبس من فضله فبحاره ... ما تنتهي وشموسه ما تغرب

12- مَلأَ العوالم علمه وثناؤه ... في الوجود منوّر مطيّب

13- أشتاق إلى الحرم الشريف بلوْعَة ... في القلب تحدُو بي إليه وتجذُب

14- ما لي سوى ذكرى له في رحلتي ... زاد ولا غير اشتياق مركب

- البوصيريّ -

الأسئلة:

البناء الفكريّ: (10نقاط)

1 ـــ بِمَ يعترف الشّاعر في البيت الأوّل؟

2 ـــ حدّد المجال الدلاليّ للكلمات الآتية : (جهل ـــ ذنب ـــ يخوض ـــ يلعب) .

3 ـــ قسِّم النّصّ إلى وحداته الفكريّة ثم ضَعْ عنوانا مناسبا لكلّ وحدة.

4 ـــ في النّصّ عاطفتان متباينتان، وضّحهما.

5 ـــ أنثُر الأبياتِ من 08 إلى 12.

6 ـــ ما النّمط الغالب في القصيدة؟ علّل حكمك.

البناء اللغويّ: (06 نقاط)

1 ـــ أعرب ما يلي:

(لولا جَهلُـــه) الواقعة في البيت الثاني من النصّ.

(إذ) الواقعة في البيت الثالث من النصّ.

2 ـــ ما دلالة الأفعال الماضية في انسجام النصّ ؟

3 ـــ استخرج صيغة منتهى الجموع محدّدًا وزنها.

4 ـــ ما نوع الأسلوب في صدر البيت الحادي عشر وما غرضه البلاغيّ؟

5 ـــ في البيت الحادي عشر صورتان بيانيّتان، استخرجهما مع شرحهما محدّدا بلاغتهما.

6 ـــ ما علاقة البيت الأوّل بالأخير؟

التقويم النّقديّ للنّصّ: (04 نقاط)

لماذا شاعت المدائح النبويّة في عصر الشاعر؟ ما هي خصائصها الفنّيّة؟ وما منزلة البوصيريّ في عصره؟

الموضوع الثاني

النّص:

«كانت الخصومة بين الأدباء دائما نعمةً على الأدب وإنْ كانت نقمةً أحيانا على الأدباء أنفسهم. فالخصومة ــ أوّل الأمرــ في كثير من الأحيان (هي التي تنتج الأديب) وتهيّج مشاعره، وتطلق لسانه.

إنّ الخصومة هي التي أورثتنا بابا كبيرا من أبواب الأدب هو باب الهجاء، فلولا الخصومة ما كانت لنا نقائضُ جرير والفرزدق ونقائض جرير والأخطل ، ولا كانت أهاجي بشار وأبي نواس وابن الرومي وغيرهم من الهجائين...

إنّ الروايات الكثيرة في الأدب العربيّ التي وضعت لنقد كاتب والهزء به وبآرائه؛ والتي وضعت لنقد فكرة والسخرية بها وبواضعيها ومؤيّديها ، كلّ هذه ما كانت تكون (لولا الخصومة) الأدبيّة، وكلّها ثروة كبيرة من ثروة الأدب لا غنى عنها، ولا حياة له بدونها.

وبعد هذا كلّه فما النقد؟ أليس هو خصومة شريفة وغير شريفة أحيانا؟ إن كان النقد في قليل من أوقاته مدحا وتقريضا فهو في كثير من أحيانه عيب وتجريح. وليس يشك شاكٌّ في نعمة النّقد على الأدب، فهو الّذي بخصومته يهاجم الأدباء في شدّة وعنف فيبيّن أغاليطهم، ويوضّح ضعفهم ، ويظهر عيوبهم، فــ(إذا) هم حذرون يجيدون خوف النّقد، ويحاولون أن يتبرأوا من العيوب خوف النّقد، وينشدون الكمال خوف النّقد، فإذا خرج نتاجهم كاملا أو قريبا من الكمال (فالفضل في ذلك للنّقد).

وفي كلّ عصر تنشأ خصومة حادّة عنيفة بين رجال الأدب من أنصار القديم وأنصار الجديد يتجادلون ويتسابّون، وجدالهم وسبابهم أدب، وينقسم النّاس إلى معسكرين : أنصار المجدّدين وأنصار المحافظين، ويحمل كلّ فريق أقلامهم فيجيدون ويمتعون، فيكسب الأدب من هذه المعارك مكسبا مزدوجا، مكسبا من ناحية ما يقال في هذه المعارك من هجاء وتعنيف وسبٍّ وخصام، ومكسبا من ناحية ما يكسبه المجدّدون ــ غالبا ــ من توجيه الأدب وجهة جديدة، وإدخال عناصر فيه جديدة. ولولا ذلك لظلّ هيكل الأدب كهيكل الأهرام تمرّ عليها الدّهور والأعوام وهي هي في شكلها ومادتها، ولكان أدبنا اليوم هو الأدب الجاهليّ، ولكان أدب الغرب اليوم هو أدب القرون الوسطى، فلولا ثورة المجدّدين والخصومة بين الأدباء لما تقدّم الأدب خطوة، ولظلّ على حالته كما تركه الأوّلون... هذا في إجمال نعمةُ الخصومة على الأدب.»

من كتاب فيض الخاطر ج3 ــ أحمد أمين ــ بتصرّف.

الأسئلـــــة:

أ – البناء الفكريّ: (10 نقاط)

1. ما القضية التي شغلت بال الكاتب في النّصّ؟
2. لِمَ اعتبر الكاتب الخصومة بين الأدباء نعمة؟ هل توافقه على ذلك؟ علّل.
3. فيمَ تمثّلت ثمرة الخصومة في الأدب العربيّ القديم؟ وضّح ذلك بأمثلة من النّصّ.
4. ما فضل النّقد على الأدب حسب رأي الكاتب ؟
5. أدّت الخصومة بين الأدباء إلى انقسامهم إلى معسكرين حدّدهما، ما طبيعة الصّراع بينهما ؟ وما فائدة هذا الصّراع على الأدب؟
6. لخّص مضمون النّصّ بأسلوبك الخاص.

ب – البناء اللغويّ: (06 نقاط)

1. أعرب ما يلي:

(لولا الخصومة) الواقعة في الفقرة الثالثة من النصّ.

(إذا) الواقعة في الفقرة الرابعة من النصّ.

2. بيّن المحلّ الإعرابيّ للجملتين المحصورتين بين قوسين:

(هي التي تنتج الأديب) الواقعة في الفقرة الأولى من النصّ.

(فالفضل في ذلك للنّقد) الواقعة في الفقرة الرابعة من النصّ.

3. حدّد في العبارة التالية المسند والمسند إليه مبيّنا الوظيفة الإعرابيّة لكلّ منهما:« فيكسبُ الأدب من هذه المعارك مكسبا مزدوجا».
4. استخرج من العبارة التالية: "ويحمل كلّ فريق أقلامهم فيجيدون ويمتعون " صورة بيانيّة، اذكر نوعها ثم اشرحها مبرزا قيمتها البلاغيّة.

ج – التقويم النقديّ للنص: (04 نقاط)

النّصّ من فنّ المقال، عرّفه ثم اذكر أبرز أعلامه وأهم خصائصه.

محاور الموضوع	عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
البناء الفكريّ	ج1: - يعترف الشاعر في البيت الأوّل بذنوبه. وتأنيب نفسه وخجله منها.	2×1	10
	ج2: تحديد المجال الدّلالي : "الغفلة والغواية".	2×0,75	
	ج3: تقسيم النصّ إلى وحداته الفكرية وعنونتها:		
	[1 - 6] ⟵ إقرار بالذنب وندم عليه.	2×0,25	
	[7 - 12] ⟵ مدح الرّسول - صلّى الله عليه وسلّم -.	2×0,25	
	[13 - 14] ⟵ شوق الشاعر إلى الحرم الشريف.	2×0,25	
	ج4: في النصّ عاطفتان متباينتان هما:		
	- الشعور بالذنب والنّدم.	2×0,5	
	- الحبّ والإعجاب وإجلال النبي - صلّى الله عليه وسلّم -.		
	ج5: نثر الأبيات من "8 - 12 " تراعى تقنية النثر. (المضمون+ أسلوب المترشح).	2×1	
	ج6: النمط الغالب على النصّ: الوصفي.	0,5	
	التعليل: - كثرة الأوصاف والنعوت (العظيم - يتقلّب - يتوثب).		
	- كثرة الصور البيانية. (يعنف نفسه - لعبت به الدنيا).	3×0,5	
	- كثرة الأفعال المضارعة (يلعب - يؤنب - يتوثب).		
البناء اللغوي	ج1: الإعراب:		06
	لولا: حرف امتناع لوجود مبني على السكون لا عمل له.	2×0,25	
	جهل: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة وهو مضاف.	2×0,25	
	الهاء: ضمير متصل مبني في محلّ جرّ مضاف إليه.	0,25	
	إذْ: ظرفية زمانية مبنية على السكون في محلّ نصب وهي مضاف.	2×0,25	
	ج2: دلالة الأفعال الماضية: صوّرت حالة الشاعر قبل التوبة.	0,75	
	ج3: صيغة منتهى الجموع: خلائق على وزن مفاعل أو عوالم على وزن مفاعل.	2×0,25	
	ج4: نوع الأسلوب في صدر البيت "11": "ردْ واقتبس".	0,25	
	- أسلوب إنشائي بصيغة الأمر.	0,5	
	- غرضه الترغيب والنّصح	0,25	
	ج5: الصورتان البيانيتان:		
	- استخراج الصورة البيانية الأولى (اقتبس من فضله).		
	شرحها: شبّه الفضل وهو شيء معنوي بالنار وهي شيء مادي، حذف المشبه به وأشار إليه بأحد لوازمه (اقتبس) على سبيل الاستعارة المكنية.	3×0,25	
	بلاغتها: جسّدت سعة فضل الرسول - صلّى الله عليه وسلّم - .		

تابع البناء اللغوي	– استخراج الصورة البيانية الثانية (شموسه ما تغرب) أو (بحاره ما تنتهي) وكلتاهما استعارة تصريحية. ج6: علاقة البيت الأول بالأخير علاقة تكاملية فالبيت الأخير يكمّل البيت الأول.	3×0,25 0,5	
التقويم النقدي	– شاعت المدائح النّبوية في عصر الشاعر أي عصر الضعف لـــ: • تردي أحوال المجتمع السياسية. • ردّ فعل عن تيار الفساد الأخلاقي. • اتخذ الشعراء المدائح وسيلة للإصلاح والوعظ. – من خصائص المدائح الفنية في هذا العصر: • الإكثار من المحسنات البديعية (الزخرفة) والتقليد والاقتباس. – منزلة الشاعر: – هو من مشاهير شعراء المدائح. – اشتهر أكثر بقصيدته (البردة) التي ترجمت إلى عدّة لغات. – صارت بمثابة المرجع الذي يعود إليه المتعبّد وطالب القدوة.	3×0,5 2×0,5 3×0,5	4

70

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I البناء الفكريّ	1 ـ القضية التي شغلت بال الكاتب في النص هي: فضل النقد على الأدب وعلاقة الخصومة بالنقد.	2×0,75	10
	2 ـ اعتبر الكاتب الخصومة بين الأدباء نعمة لكونها تهيّج مشاعر الأديب وتطلق لسانه كما أنها وسيلة هامة من وسائل تطور الأدب.	2× 0,5	
	ثم يبدي المترشح رأيه إيجابا أو سلبا مع التعليل.	2×0,25	
	3 ـ تمثلت ثمرة الخصومة في الأدب العربي القديم في ظهور فن الهجاء ثم شعر النقائض كالذي كان بين جرير والفرزدق كما نجده في أهاجي بشار وأبي نواس وابن الرُّومي.	4×0,5	
	4 ـ فضل النقد على الأدب حسب رأي الكاتب يَكْمُنُ في : أ) أنه يُبيّن أغاليط الأدباء. ب) ويوضح ضعفهم وعيوبهم.	2× 0,5	
	مما يدفعهم إلى تجويد أدبهم والسعي إلى تحقيق الكمال أو الاقتراب منه.	0,5	
	5 ـ أدت الخصومة بين الأدباء إلى انقسامهم إلى معسكرين هما : أ) أنصار القديم (أيْ المقلدون أو المحافظون). ب) أنصار الجديد (أي المجددون).	2×0,25	
	وطبيعة الصراع بينهما أنه صراعٌ أدبي فني فكل فريق يسعى إلى منافسة الآخر في الإجادة والإمتاع.	2×0,25	
	وتتمثل فائدة هذا الصّراع في رقي الأدب وتجديده مبنى ومعنى، إضافة إلى توجه الأدباء وجهة جديدة.	2×0,25	
	6 ـ تلخيص مضمون النص (يراعى في إجابة المترشح الفهم الصحيح للمضمون + تقنية التلخيص + سلامة اللغة).	4× 0,5	
II البناء اللغويّ	1 ـ الإعراب: لولا: حرف امتناع لوجود يتضمن معنى الشرط مبني على السكون لا محل له من الإعراب. الخصومة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	2×0,25	06
	إذا : حرف فجاءة مبني على السكون لا محل له من الإعراب.	2×0.25	
	2 ـ تبيان المحل الإعرابي للجملتين بين قوسين : أ ـ (هي التي تنتج الأديب) جملة اسمية في محل رفع خبر للمبتدأ (الخصومة). ب ـ (فالفضل في ذلك للنقد) جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب.	2 ×0,5	
	3- المسند والمسند إليه والوظيفة الإعرابية لكل منهما في الجملة التالية : " فيكسب الأدب من هذه المعارك مكسبا مزدوجا ". - المسند: هو "يكسب" وهو فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	2 ×0,5	
	- المسند إليه : هو " الأدب " وهو فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	2 ×0,5	
	4- الصورة البيانية : الكناية في قوله:"ويحمل كل فريق أقلامهم فيجيدون ويمتعون ". وهي كناية عن صفة تتمثل في غزارة الإنتاج الأدبي والإبداع فيه. وذلك لإبراز فضل النقد على الأدب دائما.	4 ×0,5	
III التقويم النقديّ للنص	1- تعريف المقال: المقال قطعة نثرية محدودة الطول تكتب أساسا لتنشر على صفحات جريدة أو مجلة، وتتناول جانبا من جوانب موضوع ما بطريقة تجمع بين الإقناع والإمتاع.	4×0,25	04
	2- أبرز أعلامه: ومن أبرز أعلامه الدكتور طه حسين والأستاذ عباس محمود العقاد والأستاذ أحمد أمين ومصطفى صادق الرافعي والشيخ محمد البشير الإبراهيمي...	4×0,25	
	3- أهم خصائصه : ومن أهم خصائصه ما يلي : أ) السهولة والوضوح. ج) التركيز والإيجاز. ب) وحدة الموضوع. د) الهيكل أو التصميم (المقدمة-العرض-الخاتمة... الخ).	4 ×0.5	

71

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2010

الشعبة: آداب و فلسفة

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية | المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One : Reading **(15 points)**

A/ Comprehension **(07 points)**

Read the text carefully then do the activities.

UNICEF is on the ground in over 150 countries and territories to help children survive and thrive, from early childhood to adolescence. The world's largest provider of vaccines for developing countries, UNICEF supports child health and nutrition, good water and sanitation. **It** also supervises basic education for all boys and girls, and the protection of children from violence and exploitation. UNICEF is funded entirely by the voluntary contributions of individuals, businesses, foundations and governments.

The Global Action Week is a worldwide campaign to raise awareness of the importance of "Education for All". It takes place once a year in April. This year's campaign focuses on education as a human right -a right denied to millions of people worldwide.

In the 2001-2002 school year, some 115 million children of primary-school age were not in school –two thirds of **them** girls .According to current estimates, 77 million eligible children are not enrolled in school and many of those enrolled do not attend. Many barriers stand in the way of children's schooling, from unaffordable fees and lack of basic facilities, to discrimination and low quality education. **These** are often compounded by negative cultural practices and the threats of natural disasters and civil conflicts.

To address some of these constraints, UNICEF works with its partners to help children start school at the right age, reduce gender-based and other disparities, improve educational quality and ensure that education is restored in emergency and post-conflict situations.

1. Choose a title to the text.

a) Schools and Education b) The Management of UNICEF c) The Role of UNICEF

2. Say whether the following statements are True or False according to the text.

a) UNICEF is present in many countries to assist children.
b) UNICEF depends on its own fund to help children.
c) Most of the children that do not go to school are boys.
d) Poverty is one of the obstacles to children's schooling.

3. What or who do the underlined words refer to in the text?

a) It (§1) b) them (§3) c) these (§3)

4. In which paragraph are the general actions of UNICEF mentioned?

5. Answer the following questions according to the text.

a) What is "Global Action Week"and its goal?
b) When is it organized?
c) List some of the obstacles that stop children from going to school.

B/ Text Exploration **(08 points)**

1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:
a) completely (§1) b) obstacles (§3) c) diminish (§4)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Noun	Verb	Adjective
Example: education	educate	educational
protection	………	……..
……..	help	………
………	……….	enrolled

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).
1. a) Drug dealers exploit children most of the time.
   b) Children ………………………………………..
2. a) "Can you afford all the fees?" she asked.
   b) She asked him………………………………

4. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.
a) most of whom are girls,
b) Its objective is to achieve primary education by 2015.
c) UNICEF says that millions of children worldwide,
d) are dropped out from school.

5. Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".
reported - denied – practised – stopped – added - enrolled

/t/	/d/	/id/

Part Two: Written Expression **(05 points)**
Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Using the following notes, write a composition of about 100 words on the Algerian educational system.
- the importance of education
- organization and regulations
- different subjects
- types of exams

Or Topic 2: Education is a human right. According to you, what can be done to provide all children with a better quality of education?

الموضوع الثاني

Part One: Reading **(15 points)**

A/ Comprehension **(07 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Ethics is the set of moral rules that the professionals in any field are expected to respect when they deal either with each other or with the public. In business, ethics represents the attitudes that individuals and firms should comply with in the actions they perform and the decisions they take at every level of **their** realizations.

In societies where both political and cultural conditions exist for making every one obey this practice, the main principles engaged in the economic branches should involve a good number of the qualities that have always served as the basis of civilization. Among **them** we find the obligation to be honest and lawful in one's activities. It is also essential to act in conformity with the spirit of fair competition.

Next to these aspects, ethics requires from the various members and groups of economic sectors the payment of one's taxes and the necessity to treat one's employees with fairness.

To sum up, the moral values in use in modern societies necessitate from businessmen and companies alike a strict observance of the different precepts on which the efficiency and the prosperity of the whole community depends. As economy has become a system of interdependent structures, any mistake or wrongdoing involved in **it** disturbs its balance and penalizes its functioning. That's why misbehaviours get punished severely.

Adapted from Progress in English Practice.

1- Say whether the following statements are True or False according to the text.

a) Ethical standards are important in all professions.
b) Fair competition is a major quality in modern economy.
c) The payment of taxes is not an aspect of ethics.

2- Answer the following questions according to the text.

a) Mention three (3) aspects of ethics from the text.
b) Why is ethics important in economy ?
c) How are unethical behaviours treated?

3- What or who do the underlined words refer to in the text?

a) their (§ 1) b) them (§ 2) c) it (§ 4)

4- Choose a title to the text.

a) Ethics in Business b) Ethics and Politics c) Modern Economy

B/ Text Exploration **(08 points)**

1- Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:

a) behaviours (§ 1) b) demands (§3) c) complete (§ 4)

2- Complete the following chart as shown in the example.

Verb	Noun	Adjective
Example: to differ	difference	different
to respect	....	....
....	decision	....
....	....	various

3-Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) Services are provided to the community.
   b) They ....
2. a) "You must be fair with workers," the manager told me.
   b) The manager told me ....

4- Ask the questions that the underlined words answer.

a) Businessmen must always respect new comers.
b) Honesty and loyalty are the basic features of ethics.

5- Classify the following words according to the pronunciation of their final"s".

aspects - societies - actions - taxes

/s/	/z/	/iz/

6- Reorder the following words to make a coherent sentence.

promoting / play / values / business / an / moral / in / role / important /

Part Two: Written Expression **(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: What do you think of the social responsibility of businessmen?
Write a composition of about 100 words using the following notes:

- conformity to laws
- interest in profits but also in social actions
- responsibility towards all stakeholders (government, employees, social associations, etc)

Or Topic 2: Do you think that people who do illegal business help their country? Why or why not?
Justify your opinion.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: جوان 2010

الشعبة: آداب و فلسفة

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية (خاص بالمكفوفين) | المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part One : Reading **(15 points)**

A/ Comprehension **(07 points)**

Read the text carefully then do the activities.

UNICEF is on the ground in over 150 countries and territories to help children survive and thrive, from early childhood to adolescence. The world's largest provider of vaccines for developing countries, UNICEF supports child health and nutrition, good water and sanitation. **(It)** also supervises basic education for all boys and girls, and the protection of children from violence and exploitation. UNICEF is funded entirely by the voluntary contributions of individuals, businesses, foundations and governments.

The Global Action Week is a worldwide campaign to raise awareness of the importance of "Education for All". It takes place once a year in April. This year's campaign focuses on education as a human right -a right denied to millions of people worldwide.

In the 2001-2002 school year, some 115 million children of primary-school age were not in school –two thirds of **(them)** girls .According to current estimates, 77 million eligible children are not enrolled in school and many of those enrolled do not attend. Many barriers stand in the way of children's schooling, from unaffordable fees and lack of basic facilities, to discrimination and low quality education. **(These)** are often compounded by negative cultural practices and the threats of natural disasters and civil conflicts.

To address some of these constraints, UNICEF works with its partners to help children start school at the right age, reduce gender-based and other disparities, improve educational quality and ensure that education is restored in emergency and post-conflict situations.

1. **Choose a title to the text.**
   a) Schools and Education b) The Management of UNICEF c) The Role of UNICEF

2. **Say whether the following statements are True or False according to the text.**
   a) UNICEF is present in many countries to assist children.
   b) UNICEF depends on its own fund to help children.
   c) Most of the children that do not go to school are boys.
   d) Poverty is one of the obstacles to children's schooling.

3. **What or who do the words in brackets refer to in the text?**
   a) It (§1): **(It)** also supervises basic education for all……
   b) them (§3) : some 115 million children of primary-school age were not in school –two thirds of **(them)** girls .
   c) these (§3) : **(These)** are often compounded by negative cultural practices…….

4. **In which paragraph are the general actions of UNICEF mentioned?**

5. **Answer the following questions according to the text.**
   a) What is "Global Action Week"and its goal?
   b) When is it organized?

c) List some of the obstacles that stop children from going to school.

B/ Text Exploration **(08 points)**

1. Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:
a) completely (§1) b) obstacles (§3) c) diminish (§4)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Example: Noun: education. **Verb:** educate. **Adjective:** educational.
- **Noun:** protection. **Verb:** …… **Adjective:** ……..
- **Noun:** ………. **Verb:** help. **Adjective:** ……..
- **Noun:** ………. **Verb:** ……. **Adjective:** enrolled

3. Complete sentence (b) so that it means the same as sentence (a).
1. a) Drug dealers exploit children most of the time.
   b) Children ……………………………………
2. a) "Can you afford all the fees?" she asked.
   b) She asked him………………………………

4. Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.
a) most of whom are girls,
b) Its objective is to achieve primary education by 2015.
c) UNICEF says that millions of children worldwide,
d) are dropped out from school.

5. Classify the following words according to the pronunciation of their final "ed".
reported - denied – practised – stopped – added - enrolled

- **t:**……..
- **d:**……..
- **id:**……..

Part Two: Written Expression **(05 points)**
Choose one of the following topics.

Either Topic 1: Using the following notes, write a composition of about 100 words on the Algerian educational system.
- the importance of education
- organization and regulations
- different subjects
- types of exams

Or Topic 2: Education is a human right. According to you, what can be done to provide all children with a better quality of education?

الموضوع الثاني

Part One: Reading **(15 points)**

A/ Comprehension **(07 points)**

Read the text carefully then do the activities.

Ethics is the set of moral rules that the professionals in any field are expected to respect when they deal either with each other or with the public. In business, ethics represents the attitudes that individuals and firms should comply with in the actions they perform and the decisions they take at every level of (**their**) realizations.

In societies where both political and cultural conditions exist for making every one obey this practice, the main principles engaged in the economic branches should involve a good number of the qualities that have always served as the basis of civilization. Among (**them**) we find the obligation to be honest and lawful in one's activities. It is also essential to act in conformity with the spirit of fair competition.

Next to these aspects, ethics requires from the various members and groups of economic sectors the payment of one's taxes and the necessity to treat one's employees with fairness.

To sum up, the moral values in use in modern societies necessitate from businessmen and companies alike a strict observance of the different precepts on which the efficiency and the prosperity of the whole community depends. As economy has become a system of interdependent structures, any mistake or wrongdoing involved in (**it**) disturbs its balance and penalizes its functioning. That's why misbehaviours get punished severely.

Adapted from Progress in English Practice.

1- Say whether the following statements are True or False according to the text.
- a) Ethical standards are important in all professions.
- b) Fair competition is a major quality in modern economy.
- c) The payment of taxes is not an aspect of ethics.

2- Answer the following questions according to the text.
- a) Mention three (3) aspects of ethics from the text.
- b) Why is ethics important in economy ?
- c) How are unethical behaviours treated?

3- What or who do the words in brackets refer to in the text?
- a) their (§ 1): In business, ethics ..... take at every level of (**their**) realizations.
- b) them (§ 2) : Among (**them**) we find the obligation..........
- c) it (§ 4) : ...., any mistake or wrongdoing involved in (**it**) disturbs ....

4- Choose a title to the text.
a) Ethics in Business b) Ethics and Politics c) Modern Economy

B/ Text Exploration **(08 points)**

1- Find in the text words or phrases closest in meaning to the following:
a) behaviours (§ 1) b) demands (§3) c) complete (§ 4)

2- Complete the following chart as shown in the example.
Example: **Verb:** to differ. **Noun:** difference. **Adjective:** different.
- **Verb:** to respect. **Noun:** .... **Adjective:** ....
- **Verb:** .... **Noun:** decision **Adjective:** ....
- **Verb:** .... **Noun:** .... **Adjective:** various

3-Rewrite sentence (b) so that it means the same as sentence (a).

1. a) Services are provided to the community.
   b) They ....
2. a) "You must be fair with workers," the manager told me.
   b) The manager told me ....

4- Ask the questions that the underlined words answer.

a) <u>Businessmen</u> must always respect new comers.
b) <u>Honesty and loyalty</u> are the basic features of ethics.

5- Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".

aspects - societies - actions - taxes

- **s:** ....
- **z:** ....
- **iz:** ....

6- Reorder the following words to make a coherent sentence.

promoting / play / values / business / an / moral / in / role / important /

Part Two: Written Expression **(05 points)**

Choose one of the following topics.

Either Topic 1: What do you think of the social responsibility of businessmen?
Write a composition of about 100 words using the following notes:

- conformity to laws
- interest in profits but also in social actions
- responsibility towards all stakeholders (government, employees, social associations, etc)

Or Topic 2: Do you think that people who do illegal business help their country? Why or why not? Justify your opinion.

<table>
<tr><th rowspan="2">محاور الموضوع</th><th rowspan="2">عناصر الاجابة
الموضوع الأول</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td></td><td>Unicef
Part 1 :Comprehension
1. c</td><td>1 pt</td><td>7 pts</td></tr>
<tr><td></td><td>2. a) T b) F c) F d) T</td><td>2 pts</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3. <u>It</u> : Unicef <u>them</u> : 115 million children
<u>these</u> : unaffordable fees, lack of basic facilities , discrimination ,low quality education / barriers</td><td>1.5 pts</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4. In § 1</td><td>1 pt</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>5- a) A worldwide campaign to raise the awareness of the importance of education.
b) Once a year in April.
c) Poverty –high fees - conflicts</td><td>1.5 pts</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Text Exploration
1- a) entirely d) barriers c) reduce</td><td>1.5 pts</td><td>8 pts</td></tr>
<tr><td></td><td>2-<table><tr><th>Noun</th><th>Verb</th><th>Adjective</th></tr><tr><td>education</td><td>to educate</td><td>educational</td></tr><tr><td>protection</td><td>to protect</td><td>protective</td></tr><tr><td>help</td><td>to help</td><td>helpful/helpless</td></tr><tr><td>enrolment</td><td>to enroll</td><td>enrolled</td></tr></table></td><td>1.5 pt</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3- 1. b) Children are exploited by drug-dealers most of the time.
2.b) She asked him if he could afford all the fees.</td><td>2 pts</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4- 1. c) 2.a) 3. d) 4.b)</td><td>1.5 pts</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>5-<table><tr><th>/d/</th><th>/t/</th><th>/id/</th></tr><tr><td>denied-enrolled</td><td>practised - stopped</td><td>reported -added</td></tr></table></td><td>1.5 pts</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Part 2 :Written Expression
Topic 1 : Form
Content</td><td>3 pts
2 pts</td><td>5 pts</td></tr>
<tr><td></td><td>Topic 2 : Form
Content</td><td>2.5 pts
2.5 pts</td><td></td></tr>
</table>



محاور الموضوع	عناصر الإجابة الموضوع الثاني	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	Ethics **Part 1 :Comprehension**		7 pts
	1. a) T b) T c) F	1.5 pts	
	2. a) Three aspects of ethics : 1- the obligation to be honest and lawful in ones activities. 2- to act in conformity with the spirit of fair competition 3- the payment of one's taxes / and the necessity to treat one's employees with fairness b) Ethics keeps the balance of economy .Any mistake or wrongdoing disturbs its balance and penalizes its functioning. c) misbehaviours get punished severely.	3 pts	
	3. a) decisions b) qualities / principles c) economy	1.5 pts	
	4. Ethics in Business.	1 pt	
	Text Exploration 1- a) attitudes d) requires c) whole	1.5 pts	8 pts
	2- (see table below)	1.5 pts	
	3- 1.b) They provide services to the community. 2. b) The manager told me that I had to be fair with workers./ The manager told me to be fair with workers.	2 pts	
	4- a) Who must always respect new comers ? b) What are the basic features of ethics?	0.5×2	
	5- (see table below)	1 pt	
	6- Moral values play an important role in promoting business.	1pt	
	Part 2 :Written Expression Topic 1 : Form Content Topic 2 : Form Content	3 pts 2 pts 2.5 pts 2.5 pts	5 pts

2-

Verb	Noun	Adjective
to respect	respect	respectful
to decide	decision	decisive
to vary	variety	various

5-

/s/	/z/	/iz/
aspects	actions – societies	taxes



1

شعبـــــــة :

العلـــوم التجريبيـــة

مادة اللغة الأمازيغية

بكالوريا

2010

الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة : جوان 2010

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغيـــــــــة | المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

ثابراتّ

كأم ئساّقّاسأن سي مي ثأضرا ثأنفوست ئنوغ. ماشي ذا يأشفيغ! ثامأدورث ئنوغ ثأروي: أني يألاّ وأبريذ ۇغيغيث. رقـــيغ ثامورث قّيماّغ ذي ثمورا ...

ئنّاط ثوسايد ثأبراتّ، رأژمغيت ۇفيغيت يورايد ذيس :

ثاكأسلانت، ... يوليو 2948

ئ شأك أ س ... أزّول،

وي سنأن موكشا أكأند ثاف ثأبراتّ أيا، ۇر ستيناّغ ماشان سأتّاماّغ أتّيليذ ذي لآهنا . ماتّا ذاغأن ئمي زأمرأغ أذستيماّغ ئ وأمدوكّأل ئنوغ ئ نّوماّغ كيس أقّحلان ؟

أزال ن 10 ن يساّقّاسأن آيا ئ ذاق نأموسّأن، ماشي تّيشت نّيغ ذ سأنت ن ثلوفا أغان يأسّدوكلأن، جامأك ماشي ذ بيشت ن لفأرح أغأن يأسّأژنين ذاغان. أس ن واسّا ما وأليغ غأر ذأفّار تّافاّغ زيغ ذأق واقّـــأحلاّن، ئ نأسعاّدّا مأژوي نّاّغ ئتبانانغيد ۇلاش ن وا يأزهأن قّوتّ أم نأشني نّيغ ذ وايأنصين آم ناشني. ما لآن، نروس! جامأك سي ثيكّالت غأر ثيشت، روزّيند فألآّناّغ لآهموم.

ماشان ۇل تغيمانش غأر نأغ قّوت ؛ أتّارژام ثماساخث أذ يأرق! جامأك ثامورث نّاّغ يأوّيت بيغـــژأر، بأصّاّح ۇرياّوّيش ثأمـــژي نّاّغ ،أشكو ذ امور ن ثمأدّورث نّاّغ، ۇدّيتوألاّش أي ناخس نادّريث . ماشي ذأق عاّدّان ئ ذأق تّادّراّغ، دّراغ أسّا، أذدّراّغ أذتشّا. ماشان شفيـــغ ف ووسّأن ئ نأسعاّدّا، تّين يألاّن ۇ تأنتاّتّوش ديما !

أشحال سي مي ثروحأذ: ذي ساّقّاسأن ! سليغ س وا ئلك يضرآن،ذ ماني ثأسّاوضاض ! زهيغأك قّوت ! ۇلا ذ نأتّش بأدلاّغ .ئليبضأن ويغأد ثاسليث ؛ ثأسّنأذ مانوي ئ يوغاّغ (راشلاّغ) ؟ ذنأتّا ! ذ حأند. ماني وا ؟ خساغيث أمّين ئ يّأخس! ۇرعاذ نأتّيلي ئذ ن لوالدين نأس ذاياثماس ذ يأسّماس، تّمأفهاماغ ئذ سأن أس لآّن .

مأتّا ف هاذحاوساغ سأنق ن وامّا ؟ كأم ن ثهون ئخسأن أذيليت أم نأتش، وسأنتصاحش ذالت.
ئناط ئلولاد غأرناغ وهو، ورثأسّيناذش ماماك ئس نقا ئسأم ؟ ذيسأم نأك ئس نوشا . ألداذيقّاعمأر أديأرق أم شأك!ؤ شأك ماغارك نّيغ ورعاذ ؟
ذأق وغأرباز بأدلاغ مأتّا ئسقأرّاياغ: دجّيغ ثوسّـنايث والّيغ غأر ثمازيغث .ماشان خسأغ ثوثلأيث ئنوغ. ألدا أذكاملاغ ئ ثيرا ئنوغ ذالت أيا ؛ أذراجيغ ثيريريث أك ما يأويشيد وأبريذ غأر ثمورث.
أذغوشاغ قّوت مايألاّ ور ثورزيذش فألاّ.

ثامدوكّألت نــأك ن ديما ثانينّا
سعيد شأماخ ،غأر زيك ذ يميرا A C H 2008،
لأدزايأر،سب:22_23.

ئسأستاتأن :

I- ثيقري ن وأضريس : (12)

1- ور عاذ ثنينّا ذ س... تأدّرأن جميع نيغ أليغأف ؟ ئنيد ماغأف ؟
2- وثلايأد ف ثمأدّورث ن ثنينّا ذأق وأخــام نــأس.
3- سأرقــأد أكثاوال ن شفاواث ذي ثسأدّرث ثيس سأنت .
4- بأيّأند ئسالان ئد هوشا ثنينّا ذي ثأبراتّ أيا .
5- أضرأن ئناو أيا غأر وسقــــأث:(أشحال سي مي ثروحأذ :ذي سأقّاسأن ! سليغ س وا ئك يضرأن، ذ ماني ثأسّاوضاض! زهيغأك قّوت ! ولا ذ نأتش بأدّلاغ .)
6- أريد سأنت ن ثأفيار: ثيشت س تأسغونت (ماشتا) وثيشت س تأسغونت (ماشان)

II- أسأنفالي س ثيرا : (08)

س... يأطّــأف ثابراتّ، يأغراتّ.
أريد ثيريريث مي يأزمأر أتيازأن ئ ثنينّا.

الموضـــوع الثاني

أشاْهَــال أماْزوارو

راْزفاْغد سي باري (باريس) أنسعاْدّيغ وُسّان ن وسڨونفو ذي ثقاْوّارث ئ ذاْق لولاّغ، ثاقاْوّارث شاْتــيّغ ؛ ثقاباْل دجاْردجاْر، ثاْلاّ ساْنق ن يبغـــزاْر ن صـــوّمام ذين أي سعاْدّيغ ئساْقـّـاساْن يبعزيزاْن فالاّ: يـــّا ن ثاْمـــزي. تـــاْقــّـلاّغ ماتـــّا ئباْدّلاْن ذي ثاْزنيقين ماني تـــيّراراْغ أزال ن 15 ن يساْقـــّاساْن أيا. ياْتـــيليد قيتش ن لفاْرح ما ثاْزليذ غاْر يموكان ثاْدجـــيّذ؛ كيس ثيسويعين ئذين ن زّهو روحاْنت عاْدّانث، ياْزّوغيريهاْنت زّمان ذي ثيكلي ناْس. ثيقاْرنيث ئن ن وبريذ، أخـــّام ن بابا أماْقـــّران، أغاْرباز ن ثقاْوّارث... أ ڨاْلاْن ئباناْد جار ثيطـــّاوين ئنوغ باش أبيديسماْكثي أ ڨاْزرين (أ ڨـــعاْدّان)، باش ذاغاْن أبيماْكـــّاْن أذاْدراْغ.

ذاْق وخـــّام ن شا (ثيشت) ن ثنانـــّاثين ئنا ئ دملالاّغ(ملاقـــيّغ) لياس. ساْق واسمي ناْميوســـّاْن، نوالاّ وُر ناْتـــمّافراقش: ما ياْلاّ شا ناْبضاث جاراناْغ. وُفيغد ســـّاْبـــّاْث أنسعاْدّيغ شا ن ووســـّاْن غاْر نانسّا ذي بڨايث.

ئذ ن واڨراي ن ثفاوث، وُڨيراْغ غاْر ثاْمدينتا س وول ياْتشـــوّراْن ذ لفاْرح، ئمي ياْتـــّواواْش أذاْدراْغ شا ن ووســـّاْن ذ وين يبعزيزاْن فالاّ.

لياس، وُلاش ن ثاْمسالت وُر ياْســـينْش نيغ وُر ياْسعيش. وُ ماياْشْتا أمـــّا ئراْزْ ئخاْف ناْس باش أنياْفرا ثيمسال ن بيض، نيغ باش أساْنياْكـــّاْس ئغبيناْن – ف وايا ئ ڨاْبذا ئتـــّاذفاي وُل – ياْســـّاْن أنيساْل ئ وا أها سييني لباْعض، ئفاْهـــّاْم لاْشغال أماْك لاّن. ياْســـّاْن أنيواْصـــّا. مي اها يبديبيني أسماْكثي غاْن أوال وُل ياْحليش، ف وازّي ن لياس ئ ڨاْتـــّازّال ئماْطـــّي ئنو.

شا ن تماْدّيت أمـــّاْن، نولي ساْنق ن وخـــّام أنـــّاْقـــيّم قيتش غاْر وياْحري، أمـــيّن ئواْلاّ واسّ ذ ازغال. أباْحري ئ دياْكـــّراْن ساْق يلاْل أڨراكال يوغاْرد ئغاْزّران ذ يغالاّْن غاْر ثاسموضي ن دجاْردجاْر، ياْوّضاْد غاْرناْغ.

ذي بڨايث، نوفا ئمان ناْغ: وُر زْريغش أماْك وُقـــّان ووســـّاْن ئنين ن وساْنفو. ثايري ئ ديواْلاّن جارايد ذ لياس ثاْوّاي، ثاْڨلاوا ئسي. وُســـّاْن ناْسعاْدّا ذاْق وحاْوّاْس ذي ثاْمدينت، أغير ن لماْرسا، لباْرّ ن لاْبحاْر...ذ وا وُر تـــنّاْدجـــّاماْغ أذتـــّوغ. أماْك أها تـــّوغ أفتيس ن تيشي !

أسّ أناْڨـــّارو، أساْشفيغ. ياْشناْيد(ئغاْنـــّايد) ثيشت ن ثاغاْشت(ثاغنايث) ن " جين مانسون Jeane Manson". ماغف تـــّاغاْشت ياْســـّاْحزاناْن أم ثا ئ يبدياْتـــّاوي؟ هاثاياْن ئتـــّغاط أنياْرق ساْق وڨاْلقول ئنو مي أها واْلـــيّغ غاْر باري.

نأمكاوآف أدنأمياري (أدنأمأكثاب)، نأميورا (نأمأكثاب) ثيرائين. يال وا يأسميرأد ماتــّا يألآن ذآق وول نأس ذي لكاغأض. نأدّآر ذي لفآرح، ماياأشتا نأمبأعـّـاذ.

ســّاعيد شأمــّاخ. ثايري ثامأزواروث، ذي ثمازيغث ثورا.
وّطـــون 1، H.C.A، 2009 دزايأر، سب.90-92.

ثساأستانأن :

I. ثيفزي ن وأضريس : (12)

1. ئنيد ماغف ثشأتـــّا ثمينيفث(ثاموهاجأرث) أقوّار نأس؟
2. ماني يأتـــّأدّآر لياس؟
3. وّثلايد ف طّبيعث ن لياس.
4. أماك ئ ديأغمي وّشأهـــّال ن لياس ذآق وول ن ثمينيفث؟
5. راعا(أقآل) ئناو:"سأق واسمي نأميوسـّــأن، نوآلاّ وّر نأتــّمأفراقش: ما يألاّ شا نأبضاث جارانأغ. وّفيغد ســّأبـــّأث أدسعأدّيغ شا ن ووســـّان غأر نانـــّا ذي بڤايث. ئذ ن وافراي ن ثفاوث، وّفيرأغ غأر ثأمدينتا س وول يأتشـــّورأن ذ لفآرح، ثمي يأتـــّواوأش أذأدّرآغ شا ن ووســـّان ذ وين ييعزيزأن فالاّ ".
   بذوث أمـــّا: " سأق واسمي ميوسـّـــنأن... "
6. راعا ثافييرث:" <u>نأمكاوآف</u> أنأمياري "
   بأدّآل أوال يأتـــّودآرآن س بيكأن نأس.

II. أسأنفالي س ثيرا : (08)

ألسأد شا ن ثأديانث ثأدّرآذ.
أضريس أذييلي ذ ولّيس.

الموضــوع الأول:

Tabrat

Acḥal aya ur ẓriɣ ara Taninna !

Acḥal d aseggas segmi i teḍra tmacahut-iw. Mačči day cfiɣ ! Tudert-iw texxerweḍ : Kra n ubrid i mlaleɣ uɣeɣ-t. Ffɣeɣ tamurt, kkiɣ timura...

Ilindi, tusa-yi-d tebrat, ldiɣ-tt, ufiɣ yura deg-s :

Buɣni, ... yulyu 2948.

I kečč a S...

Azul,

Wissen amek ara k-in-taf tebrat-ayi, ur ẓriɣ ara maca ssarameɣ ad tiliḍ di lehna. Acu nniḍen i zemreɣ ad ssirmeɣ i umeddakel-iw n lebda ma maččí d ayen yelhan ?

Azal n 10 n yiseggasen aya segmi i nemyussan, maččí d yiwet neɣ d snat n tlufa i aɣ-yesduklen, maca maččí ala yiwen n lferḥ i aɣ-yessezdin dayen. Ass n wass-a, mi ara ssikdeɣ ɣer deffir, ttafeɣ ziɣ deg wayen yelhan i nesεedda temẓi-nneɣ. Yehwa-aɣ kan nettlummu ; ur llin ara aṭas n wid yezhan am nekkni, neɣ wid yeḍsan am nekkni. Ma llan, d ixeṭṭayen ! Γas akken si tikkelt ɣer tayeḍ, rezzun-d fell-aneɣ yiɣeblan maca ur ttɣimin ara aṭas ; ad εyun, tawwurt ad ten-tefk ! Γas akka tamurt-nneɣ ass-a yewwi-tt yiɣẓer, ur d-yewwi ara ad nettu temẓi, acku d amur n tmeddurt-nneɣ ur d-yettuɣalen ara i yebɣu nidir-it. Maččí deg yizri i ttidireɣ, ddreɣ ass-a, ad idireɣ azekka. Maca tella cfaya ɣef wussan i nesεedda akken, d tin ur nseffeḍ ara i lebda !

Acḥal aya segmi i truḥeḍ : D iseggasen ! Sliɣ s wayen i ak-yeḍran, d wanda tessawḍeḍ ! Ferḥeɣ-ak aṭas ! Ula d nekk beddleɣ. Sendilindi ddiɣ d tislit ; teḥsiḍ anwa i uɣeɣ ? D win ! D Ḥend. Anwa ihi ?! Ḥemmleɣ-t akken iyi-iḥemmel ! Mazal nezdeɣ d yimawlan-is d watmaten-is d yissetma-s, ttemsefhameɣ akked wat uxxam-nsen. Acu ara nadiɣ nnig waya ? Acḥal n teqcicin i yebɣan ad ilint am nekk, ur asent-tettunefk ara teswiεt.

Ilindi, yerna ɣer-neɣ uqcic, ur teẓriḍ ara amek i as-nga isem ? D isem-ik i as-nefka. Ahat mi ara yimɣur ad d-yeffeɣ am kečč ! I kečč, tesεiḍ aqcic neɣ xaṭi ?

Di lakul, beddleɣ acu i sɣarayeɣ : Ǧǧiɣ tusnakt uɣaleɣ ɣer tmaziɣt. Maččí d leḥsab ideg εyiɣ, maca bɣiɣ ula d nekk ad xedmeɣ ɣef tmeslayt-iw.

Da ara fakkeɣ tira-inu tikkelt-a ; ad rğuɣ tiririt-ik. Ma iger-ik-id ubrid ɣer tmurt, ad rfuɣ aṭas ma yella ur d-terziḍ ara fell-aneɣ.

Tameddakelt-ik n dima,
Taninna.

Said Chemakh, *Ger zik d tura*,
H. C. A., 2008, Lezzayer, sb. 22-23.

Isestanen :

I) Tigzi n uḍris : (12)

1) Mazal Taninna d S... ttidiren lwaḥid (jmiε) neɣ ala ? Ini-d acimi ?
2) Mmeslay-d ɣef tudert n Tninna deg uxxam-is.
3) Suffeɣ-d aktawal n « *ccfawat* » deg tseddart tis-snat.
4) Mel-d isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-is.
5) Err tinawt-a ɣer usget : « *Acḥal aya segmi i truḥeḍ : D iseggasen ! Sliɣ s wayen i ak-yeḍran, d wanda tessawḍeḍ ! Ferḥeɣ aṭas ! Ula d nekk beddleɣ* ».
6) Aru-d snat n tefyar : Yiwet s tesɣunt « *yas* » tayeḍ s tesɣunt « *maca* ».

II) Asenfali s tira : (08)

S... yeṭṭef tabrat, yeɣra-tt.

- Aru-d tiririt i yezmer ad tt-yazen i Tninna.

الموضــوع الثاني:

Tayri tamezwarut.

Rziɣ-d si Lpari ad sɛeddiɣ ussan n usteɛfu di taddart ideg luleɣ. D taddart ay ḥemmleɣ ; tqubel Ğerğer, tekka-d nnig wasif n Ssumam. Din i sɛeddaɣ iseggasen ɛzizen fell-i : Wid n temẓi. Ssikideɣ d acu i ibeddlen deg tzenqatin anda tturareɣ azal n 15 n yiseggasen aya. Yettili-d cwiṭ n lferḥ ack-it ma tezziḍ ɣer yimukan i teğğiḍ, ɣas akken tiswiɛin-nni n zzhu jbant, yezzuɣur-itent zzman di tikli-s. Tiqernit-ihin n ubrid, axxam n baba ameqqran, likul n taddart... Yalci izga-d gar wallen-iw, akken ad iyi-d-yesmekti ayen yezrin, akken daɣen i yi-imekken ad idireɣ.

Deg uxxam n yiwet n tnannatin-iw deg taddart i d-mlaleɣ Lyas. Seg wasmi i nemyussan, nuɣal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebḍa-t gar-aneɣ. Ufiɣ-d ssebba ad sɛeddiɣ kra n wussan ɣur nanna i izedɣen deg Bgayet. Ddiɣ ɣer temdint-a s wul yettfeggiḍen d lferḥ, imi i yi-tettunefk ad idireɣ kra n wussan d win ɛzizen fell-i.

Lyas, ulac i as-iruḥen. Maca, ula akken, yettruẓu aqerruy-is akken ad yefru timsal n wiyaḍ, neɣ akken ad asen-yekkes iɣeblan, ɣef wannect-a i yebda la yi-ikeččem s ul, Yessen ad isel i wayen ara s-yini walbaɛḍ, ifehhem lecɣal amek llan. Yessen ad iwessi. Mi ara yi-d-yesru yir asmekti neɣ yir awal, ɣef tayet n Lyas i yettazzal yimeṭṭi-w.

Di Bgayet, nufa iman-nneɣ : Ur ẓriɣ ara amek i fuken wussan-nni n usteɛfu. Tayri i d-ilulen gar-i d Lyas tewwi-yi, tegla yes-i. Ussan i nesɛedda deg uḥewwes di temdint, tama n lmersa, rrif n lebḥer... d wid ur zmireɣ ad ttuɣ. Amek ara ttuɣ aftis n Ticci !

Kra n tmeddit akken, nuli s ufella n uxxam ad neqqim ciṭ i ubeḥri, acku kra yekka wass d azɣal. Abeḥri i d-yekkan seg yilel Agrakal, yettaweḍ-d ɣer-neɣ, d asemmaḍ yettarra-d rruḥ.

Ass aneggaru, ad as-cfuɣ. Yecna-yi-d yiwet n tayect n « *Jeane Manson* ». Acuɣer d tayect yesseḥzanen am ta i yi-d-yettawi ? Ahat iɣil ad yeffeɣ aqerruy-iw mi ara uɣaleɣ ɣer Lpari ?

Nemṛeggam ad nemyaru, nemyura tibratin. Yal wa yesmar-d ayen iwumi iḥulfa di lkaɣeḍ. Nedder di lferḥ, ɣas nembaɛad.

Said Chemakh, *Tayri tamezwarut*, deg TAMAZIΓT TURA
uṭṭun 1, H. C. A., 2009, Alger, sb. 90- 92.

Isestanen :

Tigzi n uḍris : (12)

1) Ini-d ayɣer i tḥemmel tminigt taddart-is ?
2) Anida i yettidir Lyas ?
3) Mmeslay-d ɣef ṭṭbiɛa n Lyas.
4) Amek i d-temɣi tayri n Lyas deg wul n tminigt ?
5) Muqqel inaw-a : « *Seg wasmi i nemyussan, nuɣal ur nettemfaraq ara : Kra yellan nebḍa-t gar-aneɣ. Ufiɣ-d ssebba ad sɛeddiɣ kra n wussan ɣur nanna deg Bgayet. Ddiɣ ɣer temdint-a s wul yettfeggiḍen d lferḥ, imi i yi-tettunefk ad idireɣ kra n wussan d win ɛzizen fell-i* ».
- Bdu-t akka : « *Seg wasmi i myussanen...*»
6) Muqqel : « *Nemṛeggam ad nemyaru* »
- Beddel awal yettuderren s uknaw-is.

II) Asenfali s tira : (08)

Ales-d kra n tedyant i teddreḍ.

- Aḍris ad yesɛu tizza n wullis.

الموضـــوع الأول:

ⵜⴰⵀⵔⴰⵜ

ⴰⵛⵖⴰⵍ ⴰⵎⴰ ⵓⵔ ⵣⵔⵉⵢ ⴰⵔⴰ ⵜⴰⵏⵉⵍⵍⴰ !

ⴰⵛⵖⴰⵍ ⴷ ⴰⵙⵉⵅⵅⴰⵙ ⵙⵉⵅⵛⵉ ⵉ ⵜⵉⵄⵔⴰ ⵜⵛⴰⵛⴰⵖⵓⵜ-ⵉ. ⴰⵉ ⴷⴰⵎ ⵛⵣⵛⵉⵢ ! ⵜⵓⴷⵉⵔⵜ-ⵉ ⵜⵉⵣⵣⵉⵔⵉⵄ : ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵀⵔⵉⴷ ⵉ ⵛⵍⴰⵍⵉⵢ ⵓⵢⵉⵢ-ⵜ. ⵣⵢⵉⵢ ⵜⴰⵛⵓⵔⵜ, ⴽⴽⵉⵔⵜⵉⵛⵓⵔⴰ...

ⵍⵉⵏⴷⵉ, ⵜⵓⵙⴰ-ⵎⵉ-ⴷ ⵜⵉⵀⵔⴰⵜ, ⵍⴷⵉⵢ-ⵜⵜ, ⵓⵣⵉⵢ ⵎⵓⵔⴰ ⴷⵉⵅ-ⵙ :

ⵓⵔⵏⵉ, … ⵎⵓⵍⵎⵓ 2948.

ⵉ ⴽⵉⵛ ⴰ ⵖ…

ⴰⵣⵓⵍ,

ⵓⵉⵙⵙⵉⵏ ⴰⵛⵉⴽ ⴰⵔⴰ ⴽ-ⵉⵏ-ⵜⴰⵣ ⵜⵉⵀⵔⴰⵜ-ⴰⵎⵉ, ⵓⵔ ⵣⵔⵉⵢ ⴰⵔⴰ ⵛⴰⵛⴰ ⵙⵙⴰⵔⴰⵛⵉⵢ ⴰⴷ ⵜⵉⵍⵍⵉⵄ ⴷⵉ ⵍⵉⵖⵏⴰ. ⴰⵛⵓ ⵏⵉⵄⵉⵏ ⵉ ⵣⵉⵛⵔⵉⵢ ⴰⴷ ⵙⵙⵉⵔⵛⵉⵢ ⵉ ⵓⵛⵉⴷⴷⴰⴽⵉⵍ-ⵉ ⵏ ⵍⵉⵀⴷⴰ ⵛⴰ ⵛⴰⵉ ⴷ ⴰⵎⵉⵏ ⵎⵉⵍⵖⴰⵏ ?

ⴰⵣⴰⵍ ⵏ 10 ⵏ ⵎⵉⵙⵉⵅⵅⴰⵙⵉⵏ ⴰⵎⴰ ⵙⵉⵅⵛⵉ ⵉ ⵏⵉⵛⵎⵓⵙⵙⴰⵏ, ⵛⴰⵉ ⴷ ⵎⵉⵜⵜ ⵏⵉⵢ ⴷ ⵙⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⵍⵓⵣⴰ ⵉ ⴰⵙ-ⵎⵉⵙⵙⵉⵣⴷⵉⵏ, ⵛⴰⵛⴰ ⵛⴰⵉ ⴰⵍⴰ ⵎⵉⵏ ⵏ ⵍⵣⵉⵔⴽ ⵉ ⴰⵢ-ⵎⵉⵔⴷⵓⴽⵍⵍⵉ ⴷⴰⵢⵉⵏ. ⵙⵙ ⵏ ⴰⵙⵙ-ⴰ, ⵛⴰ ⵙⵙⵉⴽⴷⵉⵢ ⵢⵉⵔ ⴷⵉⵣⵣⵉⵔ, ⵜⵜⴰⵣⵉⵢ ⵣⵉⵢ ⴷⵉⵅ ⴰⵎⵉⵏ ⵎⵉⵍⵍⵖⴰⵏ ⵉ ⵏⵉⵔⵉⴷⴷⴰ ⵜⵉⵛⵅⵉ-ⵍⵉⵢ. ⵉⵖⴰ-ⴰⵢ ⴽⴰⵏ ⵏⵉⵜⵜⵍⵓⵛⵛⵓ ; ⵓⵔ ⵍⵍⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⴰⵄⴰⵙ ⵏ ⵉⴷ ⵎⵉⵣⵖⴰⵏ ⴰⵛ ⵏⵉⴽⴽⵏⵉ, ⵏⵉⵢ ⵉⴷ ⵎⵉⵄⵔⴰⵏ ⴰⵛ ⵏⵉⴽⴽⵏⵉ. ⴰ ⵍⵍⴰⵏ, ⴷ ⵉⵣⵉⵄⵄⴰⵎⵉⵏ ! ⵢⴰⵙ ⴰⴽⴽⵉⵏ ⵙⵉ ⵜⵉⴽⴽⵉⵍⵜ ⵢⵉⵔ ⵜⴰⵎⵉⵄ, ⵔⵉⵣⵣⵓⵏ-ⴷ ⵣⵉⵍⵍ-ⴰⵏⵉⵢ ⵎⵉⵢⵉⵀⵍⴰⵏ ⵛⴰⵛⴰ ⵓⵔ ⵜⵜⵢⵉⵛⵉⵏ ⴰⵔⴰ ⴰⵄⴰⵙ ; ⴰⴷ ⵎⵓⵏ, ⵜⴰⵓⵔⵜ ⴰⴷ ⵜⵉⵏ-ⵜⵉⵣⴽ ! ⵢⴰⵙ ⴰⴽⴽⴰ ⵜⴰⵛⵓⵔⵜ-ⵍⵉⵢ ⴰⵙⵙ-ⴰ ⵎⵉⵉ-ⵜⵜ ⵎⵉⵢⵣⵉⵔ, ⵓⵔ ⴷ-ⵎⵉⵉ ⴰⵔⴰ ⴰⴷ ⵏⵉⵜⵜⵓ ⵜⵉⵛⵣⵉ, ⴰⵛⵓ ⴷ ⴰⵛⵓⵔ ⵏ ⵜⵛⵉⴷⴷⵓⵔⵜ-ⵍⵉⵢ ⵓⵔ ⴷ-ⵎⵉⵜⵜⵓⵢⴰⵍⵍ ⴰⵔⴰ ⵉ ⵎⵉⵀⵢⵓ ⵏⵉⴷⵉⵔ-ⵉⵜ. ⴰⵉ ⴷⵉⵅ ⵎⵉⵣⵔⵉ ⵉ ⵜⵜⵉⴷⵉⵔⵉⵢ, ⴷⴷⵔⵉⵢ ⴰⵙⵙ-ⴰ, ⴰⴷ ⵉⴷⵉⵔⵉⵢ ⴰⵣⵉⴽⴽⴰ. ⴰⵛⴰ ⵜⵉⵍⵍⴰ ⵛⵣⴰⵎⴰ ⵢⵉⵣ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵉ ⵏⵉⵔⵉⴷⴷⴰ ⴰⴽⴽⵉⵏ, ⴷ ⵜⵉⵏ ⵓⵔ ⵏⵔⵉⵣⵣⵉⵄ ⴰⵔⴰ ⵉ ⵍⵉⵀⴷⴰ !

ⴰⵛⴽⴰⵍ ⴰⵎⴰ ⵙⵉⵅⵛⵉ ⵉ ⵜⵔⵓⴽⵉⵄ : ⴷ ⵉⵙⵉⵅⵅⴰⵙⵉⵏ ! ⵖⵍⵉⵢ ⵙ ⴰⵎⵉⵏ ⵉ ⴰⴽ-ⵎⵉⵄⵔⴰⵏ, ⴷ ⴰⵏⴷⴰ ⵜⵉⵙⵙⴰⵓⵄⵉⵄ ! ⵣⵉⵔⴽⵉⵢ-ⴰⴽ ⴰⵄⴰⵙ ! ⵍⴰ ⴷ ⵏⵉⴽⴽ ⵀⵉⴷⴷⵍⵉⵔ. ⵖⵉⵏⴷⵉⵍⵉⵏⴷⵉ ⴷⴷⵉⵢ ⴷ ⵜⵉⵔⵍⵉⵜ ; ⵜⵉⴽⵔⵉⵄ ⴰⵏⴰ ⵉ ⵓⵢⵉⵢ? ⵄ ⵉⵏ ! ⴷ ⴽⵉⵏⴷ. ⵏⴰ ⵉⵖⵉ ?! ⴽⵉⵛⵛⵍⵉⵢ-ⵜ ⴰⴽⴽⵉⵏ ⵉⵎⵉ-ⵉⴽⵉⵛⵛⵉⵍ ! ⴰⵣⴰⵍ ⵏⵉⵣⴷⵉⵢ ⴷ ⵎⵉⵛⴰⵍⴰⵏ-ⵉⵙ ⴷ ⴰⵜⵛⴰⵜⵉⵏ-ⵉⵙ ⴷ ⵎⵉⵙⵙⵉⵜⵛⴰ-ⵙ, ⵜⵜⵉⵛⵔⵉⵣⵖⴰⵛⵉⵢ ⴰⴽⴽⵉⴷ ⴰⵜ ⵓⵅⵅⴰⵛ-ⵏⵔⵉⵏ. ⴰⵉ ⴰⵔⴰ ⵏⴰⴷⵉⵢ ⵍⵉⵅ ⵏ ⴰⵎⴰ ?

ⴰⴽⴰⵍ ⵏ ⵜⵉⵛⵛⵉⵛⵉⵏ ⵉ ⵎⵉⵀⵢⴰⵏ ⴰⴷ ⵉⵍⵉⵜ ⴰⵛ ⵏⵉⴽⴽ, ⵓⵔ ⴰⵔⵉⵏⵜ-ⵜⵉⵜⵜⵓⵏⵉⵣⴽ ⴰⵔⴰ ⵜⵉⵔⵉⵜ.

ⵍⵉⵏⴷⵉ, ⵎⵉⵔⵏⴰ ⵢⵉⵔ-ⵏⵉⵢ ⵓⵛⵉⵛⵉ, ⵓⵔ ⵜⵉⵣⵔⵉⵄ ⴰⵔⴰ ⴰⵛⵉⴽ ⵉ ⴰⵙ-ⵏⵅⴰ ⵉⵔⵉⵛ ? ⵄ ⵉⵔⵉⵛ-ⵉⴽ ⵉ ⴰⵙ-ⵏⵉⵣⴽⴰ. ⵖⴰⵜ ⵛⵉ ⴰⵔⴰ ⵎⵉⵛⵢⵓⵔ ⴰⴷ ⴷ-ⵎⵉⵣⵣⵉⵢ ⴰⵛ ⴽⵉⵛ ! ⴽⵉ, ⵜⵉⵔⵉⵄ ⴰⵛⵉⵛ ⵏⵉⵢ ⵣⴰⵄⵉ ?

ⴷⵉ ⵍⴰⴽⵓⵍ, ⵀⵉⴷⴷⵍⵉⵢ ⴰⵉ ⵉ ⵙⵢⴰⵔⴰⵎⵉⵔ : ⵣⵉⵢ ⵜⵓⵏⴰⴽⵜ ⵓⵢⴰⵍⵉⵢ ⵢⵉⵔ ⵜⵛⴰⵣⵉⵢⵜ. ⴰⵉ ⴷ ⵍⵉⴽⵔⴰⵀ ⵉⴷⵉⵅ ⵎⵉⵢ, ⵛⴰⵛⴰ ⵀⵢⵉⵢ ⵓⵍ ⴷ ⵏⵉⴽⴽ ⴰⴷ ⵣⵉⴷⵛⵉⵢ ⵢⵉⵣ ⵜⵛⵉⵔⵍⴰⵎⵜ-ⵉⵓ.

ⵄⴰ ⴰⵔⴰ ⵣⴽⴽⵉⵢ ⵜⵉⵔ-ⵉⵏⵓ ⵜⵉⴽⴽⵉⵍⵜ-ⴰ ; ⴰⴷ ⵔⵓⵢ ⵜⵉⵔⵉⵔⵉⵜ-ⵉⴽ. ⴰ ⵎⵉⵅⵔ-ⵉⴽ-ⵉⴷ ⵓⵀⵔⵉⴷ ⵢⵉⵔ ⵜⵛⵓⵔⵜ, ⴰⴷ ⵔⵣⵓⵢ ⴰⵙⵙ ⵛⴰ ⵎⵉⵍⵍⴰ ⵓⵔ ⴷ-ⵜⵉⵔⵣⵉⵄ ⴰⵔⴰ ⵣⵉⵍⵍ-ⴰⵏⵉⵢ.

ⵜⴰⵛⵉⴷⴷⴰⴽⵉⵍⵜ-ⵉⴽ ⵏ ⴷⵉⵛⴰ,
ⵜⴰⵏⵉⵍⵍⴰ.

Said Chemakh, ⵅⵉⵔ ⵣⵉⴽ ⴷ ⵜⵓⵔⴰ,
HCA 2008, ⵍⵉⵣⵣⴰⵎⵉⵔ, ⵙⵙ. 22-23.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (12)

1) ⴰⵣⴰⵍ ⵜⴰⵏⵉⵍⵍⴰ ⴷ ⴽ... ⵜⵜⵉⴷⵉⵔⴻⵏ ⵍⴰⵛⵉⴷ (ⵊⵎⵉⵄ) ⵏⴻⵔ ⴰⵍⴰ ? ⵏⵉ-ⴷ ⴰⵙⵉⵎⵉ ?

2) ⵎⴻⵙⵍⴰⴱ-ⴷ ⵖⴻⴼ ⵜⵓⴷⴻⵔⵜ ⵏ ⵜⵏⵉⵍⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵓⵣⵣⴰⵎ-ⵉⵙ.

3) ⴽⵓⴼⴼⴻⵖ-ⴷ ⴰⴽⵜⴰⴰⵍ ⵏ « *ⵛⵛⴼⴰⵏⴰⵜ* » ⴷⴻⴳ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⵜⵉⵙ-ⵙⵏⴰⵜ.

4) ⴻⵍ-ⴷ ⵉⵙⴰⵍⴰⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⴼⴽⴰ ⵜⵏⵉⵍⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵡⵔⴰⵜ-ⵉⵙ.

5) ⵔⵔ ⵉⵏⴰ-ⵢⴰ ⵖⴻⵔ ⵓⵙⴳⴻⵜ : « *ⴰⵛⵛⴰⵍ ⴰⴱⴰ ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⵜⵔⵓⵛⴻⵄ : ⵄ ⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ! ⴽⵍⵉⵖ ⵙ ⴰⴱⴻⵏ ⵉ ⴰⴽ-ⴱⴻⵄⵔⴰⵏ, ⴷ ⴰⵏⴷⴰ ⵜⴻⵙⵙⴰⵄⴻⵄ ! ⴻⵔⵛⴻⵖ ⵖ ⴰⵙ ! ⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⴽⴽ ⵡⴻⴷⴷⵍⴻⵖ* ».

6) ⵔⵓ-ⴷ ⵙⵏⴰⵜ ⵏ ⵜⴻⴼⴱⴰⵔ : ⵉⴻⵜ ⵙ ⵜⴻⵙⵖⵓⵏⵜ « *ⵖⴰⵙ* » ⵜⴰⴱⴻⵄ ⵙ ⵜⴻⵙⵖⵓⵏⵜ « *ⵎⴰⵛⴰ* ».

II) ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⴽ... ⴱⴻⴹⴹⴻⴼ ⵜⴰⵡⵔⴰⵜ, ⴱⴻⵔⴰ-ⵜⵜ.

- ⵔⵓ-ⴷ ⵜⵉⵔⵉⵔⵉⵜ ⵉ ⴱⴻⵣⵎⴻⵔ ⴰⴷ ⵜⵜ-ⴱⴰⵣⴻⵏ ⵉ ⵜⵏⵉⵍⵍⴰ.

الموضـــوع الثاني:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Said Chemakh, [illegible], [illegible]
[illegible] 1,HCA, 2009, Alger, [illegible] 90- 92.

ⵉⵙⴻⵙⵜⴰⵏⴻⵏ :

I) ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴹⵔⵉⵙ : (12)

1) ⵉⵏⵉ-ⴷ ⴰⵢⵔⴻⵔ ⵉ ⵜⵃⴻⵎⵎⴻⵍ ⵜⵎⵉⵏⵉⴳⵜ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ-ⵉⵙ ?

2) ⴰⵏⵉⴷⴰ ⵉ ⵢⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔ ⵢⴰⵙ ?

3) ⵎⴻⵙⵍⴰⵢ-ⴷ ⵖⴻⴼ ⴹⴹⵄⵉⵛⴰ ⵏ ⵢⴰⵙ.

4) ⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⵎⵖⵉ ⵜⴰⵢⵔⵉ ⵏ ⵢⴰⵙ ⴷⴻⴳ ⵓⵍ ⵏ ⵜⵎⵉⵏⵉⴳⵜ ?

5) ⵎⵓⵇⵇⴻⵍ ⵉⵏⴰ-ⴰ : « *ⵙⴻⴳ ⵓⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵏⴻⵎⵢⵓⵙⵙⴰⵏ, ⵏⵓⵖⴰⵍ ⵓⵔ ⵏⴻⵜⵜⵜⴻⵎⴼⴰⵔⴰⵇ ⴰⵔⴰ : ⴽⵔⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⵏⴻⵄⴹⴰ-ⵜ ⴳⴰⵔ-ⴰⵏⴻⵖ. ⵓⴼⵉⵖ-ⴷ ⵙⵙⴻⵄⵄⴰ ⴰⴷ ⵄⴻⴷⴷⵉⵖ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵖⵓⵔ ⵏⴰⵏⵏⴰ ⴷⴻⴳ ⵄⴳⴰⵢⴻⵜ. ⴷⴷⵉⵖ ⵖⴻⵔ ⵜⴻⵎⴷⵉⵏⵜ-ⴰ ⵙ ⵓⵍ ⵢⴻⵜⵜⴼⴻⴳⴳⵉⴹⴻⵏ ⴷ ⵍⴼⴻⵔⵃ, ⵉⵎⵉ ⵉ ⵢⵉ-ⵜⴻⵜⵜⵜⵓⵏⴻⴼⴽ ⴰⴷ ⵉⴷⵉⵔⴻⵖ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⴷ ⵉⵏ ⵥⵉⵣⴻⵏ ⴼⴻⵍⵍ-ⵉ* ».

- ⵄⴷⵓ-ⵜ ⴰⴽⴽⴰ : « *ⵙⴻⴳ ⵓⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵎⵢⵓⵙⵙⴰⵏⴻⵏ...* »

6) ⵎⵓⵇⵇⴻⵍ : « *ⵏⴻⵎⵔⴻⴳⴳⴰⵎ ⴰⴷ ⵏⴻⵎⵢⴰⵔⵓ* »

- ⵄⴻⴷⴷⴻⵍ ⴰⵓⴰⵍ ⵢⴻⵜⵜⵓⴷⴻⵔⵔⴻⵏ ⵙ ⵓⴽⵏⴰ-ⵉⵙ.

II) ⴰⵙⴻⵏⴼⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ : (08)

ⴰⵍⴻⵙ-ⴷ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵜⴻⴷⵢⴰⵏⵜ ⵉ ⵜⴻⴷⴷⵔⴻⴹ.

- ⴰⴹⵔⵉⵙ ⴰⴷ ⵢⴻⵙⵄⵓ ⵜⵉⵣⴰ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ.

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط

امتحان شهادة البكالوريا دورة : 2010

اختبار مادة : اللغة الأمازيغية الشعب(ة): جميع الشعب

* ثابرات *

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــــة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
I	ثيڤزي ن وضريس: 1) وَرتاَدرآنش نذ ن بأعضاسآن (جميع)، جاماَك س...نروح غاَر لغورياَث ، وَ ثانينا ثأقيم ذي ثمورث نأس ، ثاَرشاَل ثوورد ذاَرياَث ثخاَدآم . 2) ثانينا ثاَتاَدآر ذاَق وآخام ن وآرڤاز نآس جار ن يأمغاراَن ذ بيلوسان ، تماَفهاماَن لان ذي لأهنا تاَلويث . 3) أكثاوال ن واوال شاَڤو : نآتو ، ثيمزي (مآزوي) ، ثامآدورث ، ثاوآليث ، بيزري ، نآستعاَدا ، نساَڤاَض ، ن ديما . 4) نسالان ندهوشا ثنينا ذي ثاَبرات أيا : - نلول غري وَهو . - وَڤيراَغ ثاسليث . - ساَلماذاَغ ثامازيغث. - ديسآم – نآ ك ئ أس - نآفكا. 5) ((كاَم سي مي ثروحاَم ذيساَڤاسآن نآسلا س وا ئ وآن يأضران ذ ماني ثأصآوضاَم نآزها ڤـوث وَلا ذ نآشني نباَدآل.)) 6) ثيفيار : - ماشنا مأفراقاَن ، وَرعاذ تأمحيبَان . - يأطلاَف ثابرات ، ماشان وَرسديوعيش.	3×0.5 2×0.5 8×0.25 4×0.5 7×0.5 2×01	12

61

محاور الموضوع	عناصر الإجابــــــــة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
II	أسآنفالي س ثيرا		
	- أضريس تابرات	0.5	
	- أسآنتآل ثبان	0.5	
	- أزآنزيغ ن ثآبرات نتواقاذآر .:	0.5	
	- ثيكثيوين فآرزانث تواقآهمآنث	0.5	
	- **ثوثلايث**		
	-أماوال يوڤير ئذ ن وسآنتآل	0.5	
	-ئمياڤآن فثين غآر ثمآژرا ئڤواثان	0.5	
	-ثيكثا شوذانث أمآك ئليق .	0.5	
	- ئسوراز تواسمآرسآن أمآك ئليق .	0.5	
	- ثيفيار بنانث أمآك ئليق .	0.5	
	- أسآمرآس ن يلوقـان ن ثآژداوث ثاضريسآنث	0.5	
	- أسيڤآز ئموَق أمآك ئليق .	0.5	
	- أسآمرآس ن يخولاف ، أمآك ؤر ثآتيليش ثالوست .	0.5	
	وُذآم ن و ڤاريس :		
	- ڤآرَو يآزدي	0.5	
	- ثيرا ثآتوافهام .	0.5	
	- ثآلا ثالونت ذي كول ثاسآذارث .	0.5	08
	- يآلا وُجآرّيض جار ن ثسآذارث تيشت.	0.5	

<table>
<tr><th rowspan="2">محاور الموضوع</th><th rowspan="2">عناصر الإجابـــــــــــة</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th>مجزأة</th><th>المجموع</th></tr>
<tr><td>I</td><td>ثيقْري ن وآضريس:
1. ثشآتّا ثمينيقْث(ثاموهاجآرث) أقآوّار نآس جامآك(لاخاطآر)
ذين أي ثآسعآدّا ثيمـــزّي نآس.
2. لياس يآتآدّآر ذي ثمورث (بڤايث).
3. لياس ئرآزّ ئخآف نآس باش أذيآفرا ثياصلاعين (لماشاكآل)
ن يوذان.
- يآسـّــآن أذيسآل ئ يوذان.
- ئفآهـــآم لآشغال أمآك لآن.
- يآسـّــآن أذيوآصـّا.
4. ذ طّبيعث ئذين نآس ئ ديآدجّين ثيمينيقث(ثاموهاجآرث)
أتآشتا(أتآشهآل) لياس.
5. سآق واسمي ميوســـنآن، وآلآن ؤر تـــمآفراقنش: ما يآلآ
شا بضانث جاراسآن. ثوفيد ســآبـــآث أتآسعآدّا شا ن
ووســـآن غآر نانـــآس ذي بڤايث.
ئذ ن واقْراي ن ثفاوث، ثوڤير غآر ثآمدينتا س وول
يآتشـــوّرآن ذ لفآرح، ئمي سيآتـــوّاوآش أتآدّآر شا ن
ووســـآن ذ وين يبعزيزآن فالآس.
6: " <u>نآمكاوآف</u> أنآمياري "
ئكآن ن واوال " <u>نآمكاوآف</u>": نآمواعآذ، نآميوش
أوال،نآمفآهآم...</td><td>2×1

01

4×0.5

01

8×0.5

02</td><td>12</td></tr>
</table>

63

محاور الموضوع	عناصر الإجابـــــــــــــــة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
II	أسآنفالي س ثيرا:		
	أضريس:		
	– أضريس ذ ولّيس.	0.5	
	– أسآنتآل ئبان.	0.5	
	– أز آنزيغ ن وولّيس يأتّواڤاذآر.	0.5	
	– ثيكثيوين فآرز آنت، بانآنت، تّوافهامآنت.	0.5	
	ثوثلايث:		
	– أماوال يوڤير ذ وسآنتآل.	0.5	
	– ئمياڤآن ڤثين غآر ثمآژرا ئ ڤواثان.	0.5	
	– ثيكثيوين فآرز آنت سآڤمآنت أمآك ئ ڤليق.	0.5	
	– ئسوراز تّواسمآرسآن ماكشا ئلاق.	0.5	
	– ثيفيار بنانت مامآك ئ ڤلاق.	0.5	
	– أسآمرآس ن بيلوڤان ن ثآژداوث ثاضريسانت.	0.5	08
	– أسيڤآز يأتّواسآڤذآش أمآك ئليق.	0.5	
	– أسآمرآس ن ييخولاف، مامآك ؤر دثآتّيليش ثالّوست.	0.5	
	ؤذآم ن وفاريس:		
	– ثافراوث(ثيفآركيث،ثيفآرشيث) ز آدّيڤآت(ثيزديق).	0.5	
	– ثآتّوافهام ثيرا.	0.5	
	– ثآلآ ثالّونت ذي يال ثاسآدّارث.	0.5	
	– يآلآ ؤجآريض(أشآلّيض) جار ثسآدّارث تّيشث.	0.5	

العلامة المجموع	مجزأة	عناصر الإجابـــة(Tabrat)	محاور الموضوع
12	3×0.5 2×0.5 8×0.25 4×0.5 7×0.5 2×01	1) Ur ttidiren ara lwaḥi, acku S…iruḥ ɣer lɣerba, ma d Taninna teqqim deg tmurt, tezweğ, tesɛa dderya, txeddem. 2) Taninna tettidir deg uxxam n urgaz-is gar yimɣaren d yilewsan; Ttemsefhamen, llan deg lehna d talwit. 3) Aktawal n ccfawat : nettu, temẓi, tameddurt, yizri, cfaya, nesɛedda, nseffeḍ, lebda. 4) Isalan i d-tefka Tninna deg tebrat-a : - Ɣerna ɣur-i uqcic. - D isem-ik i as-nefka. - Ddiɣ d tislit. - Selmadeɣ tamaziɣt. 5) Tafyirt : " Acḥal aya segmi i truḥem : D iseggasen ! Nesla s wayen i awen-yeḍran, d wanda tessawḍem ! Nefreḥ aṭas ! ula d nekkni nbeddel. 6)Tifyar : - Ɣas mfaraqen, mazal myeḥmalen. - Yeṭṭef tabrat, maca ur as-d-yerri ara.	I – Tigzi n uḍris
08	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	-Aḍris : - aḍris d tabrat. - asentel iban. - azenziɣ n tebrat yettwaqader. - tikta ferẓent, ttwafhament. -Tutlayt : - amawal idda d usentel. - imyagen ftin ɣer tmeẓra i ilaqen. - tikta cuddent akken i ilaq. - isuraz ttwasmersen akken i ilaq. - tifyar bnant akken i ilaq. - asemres n yilugan n teẓdawt taḍrisant. - asigez yettwaseqdec akken i ilaq. - asemres n yixulaf, akken ur d-tettili ara tallust. - Udem n ufaris : - tafrawt zeddiget. - tettwafham tira. - tella tallunt deg yal taseddart. - yella ujerriḍ gar tseddart d tayeḍ.	II – Asenfali s tira

العلامة		عناصر الإجابة(Tayri tamezwarut)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
12	2×01	1) Themmel taddart-is acku din i teseedda temzi-s.	I - Tigzi n uḍris
	01	2) Lyas yettidir deg tmurt.	
	4×0.5	3) Lyas yettruẓ aqerruy-is akken ad yefru iɣeblan n medden. - Yessen ad isel i medden. - Ifehhem lecɣal akken llan. - Yessen ad iwessi.	
	01	4) D ṭṭbiεa-nni-ines i iğğan timinigt ad themmel Lyas.	
	8×0.5	5) Seg wasmi i myussanen, uɣalen ur ttemfaraqen ara : Kra yellan bḍan-t gar-asen. Tufa-d ssebba ad teseeddi kra n wussan ɣer nanna-s deg Bgayet. Tedda ɣer temdint s wul yettfeggiḍen s lferḥ, imi i as-tettunefk tegnit ad tidir kra n wussan d win εzizen fell-as.	
	02	6) Aknaw n wawal *Nemreggam* : nemweεεad, nemyefka awal,…	
08		Aḍris :	II – Asenfali s tira
	0.5	- aḍris d ullis.	
	0.5	- asentel iban.	
	0.5	- azenziɣ n wullis yettwaqader.	
	0.5	- tikta ferẓent, ttwafhament.	
		-Tutlayt :	
	0.5	- amawal idda d usentel.	
	0.5	- imyagen ftin ɣer tmeẓra i ilaqen.	
	0.5	- tikta cuddent akken i ilaq.	
	0.5	- isuraz ttwasmersen akken i ilaq.	
	0.5	- tifyar bnant akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yilugan n teẓdawt taḍrisant.	
	0.5	- asigez yettwaseqdec akken i ilaq.	
	0.5	- asemres n yixulaf, akken ur d-tettili ara tallust.	
		- Udem n ufaris :	
	0.5	- tafrawt zeddiget.	
	0.5	- tettwafham tira.	
	0.5	- tella tallunt deg yal taseddart.	
	0.5	- yella ujerriḍ gar tseddart d tayeḍ.	

العلامة		عناصر الإجابـــة (ⵜⴰⵡⵔⴰⵜ)	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
12	3×0.5 2×0.5 8×0.25 4×0.5 7×0.5 2×01	1) ⵓⵔ ⵜⵜⵉⴷⵉⵔⴻⵏ ⴰⵔⴰ ⵍⵓⴰⵃⵉ, ⴰⵛⴽⵓ ⵙ...ⵉⵔⵓⵟ ⵔⵔⴻⵔ ⵍⵔⴻⵔⵡⴰ, ⵎⴰ ⴷ ⵜⴰⵏⵉⵍⴰ ⵜⴻⵇⵇⵉⵎ ⴷⴻⴳ ⵜⵎⵓⵔⵜ, ⵜⴻⵣⵓⴻ, ⵜⴻⵙⴰ ⴷⴷⴻⵔⵢⴰ, ⵜⵅⴻⴷⴷⴻⵎ. 2) ⵜⴰⵏⵉⵍⴰ ⵜⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔ ⴷⴻⴳ ⵓⵅⵅⴰⵎ ⵏ ⵓⵔⴳⴰⵣ-ⵉⵙ ⴳⴰⵔ ⵢⵉⵎⵖⴰⵔⴻⵏ ⴷ ⵢⵉⵍⴻⵙⴰⵏ, ⵜⵜⴻⵎⵙⴻⵊⵟⴰⵎⴻⵏ, ⵍⵍⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⵍⴻⵟⵏⴰ ⴷ ⵜⴰⵍⵉⵜ. 3) ⴰⴽⵜⴰⵡⴰⵍ ⵏ ⴱⴱⵊⴰⵡⴰⵜ : ⵏⴻⵜⵜⵓ, ⵜⴻⵎⴽⵉ, ⵜⴰⵎⴻⴷⴷⵓⵔⵜ, ⵢⵉⵣⵔⵉ, ⴱⵊⴰⵢⴰ, ⵏⴻⵙⴻⴷⴷⴰ, ⵏⵙⴻⵊⵊⴻⴹ, ⵍⴻⵡⴷⴰ. 4) ⵉⵙⴰⵍⴰⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⴻⵊⴽⴰ ⵜⵏⵉⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵜⴻⵡⵔⴰⵜ-ⴰ : - ⵏⴻⵔⵏⴰ ⵖⵓⵔ-ⵉ ⵓⵇⵛⵉⵛ. - ⴷ ⵉⵙⴻⵎ- ⵉⴽ ⵉ ⴰⵙ- ⵏⴻⵊⴽⴰ. - ⴷⴷⵉⵖ ⴷ ⵜⵉⵙⵔⵍⵉⵜ. - ⵙⴻⵍⵎⴰⴷⴻⵖ ⵜⴰⵎⴰⵣⵉⵖⵜ. 5) ⵜⴰⵊⵎⵢⵉⵔⵜ : "ⴰ ⵛⵖⴰⵍ ⴰⵢⴰ ⵙⴻⴳⵎⵉ ⵉ ⵜⵔⵓⵖⴻⵎ : ⴷ ⵉⵙⴻⴳⴳⴰⵙⴻⵏ ! ⵏⴻⵙⵍⴰ ⵙ ⵓⴰⵢⴻⵏ ⵉ ⴰⵓⴻⵏ-ⵢⴻⴹⵔⴰⵏ, ⴷ ⴰⵏⴷⴰ ⵜⴻⵙⵙⴰⴹⴻⵎ ! ⴻⵊⵔⴻⵖ-ⴰⴻⵏ ⴰⴹⴰⵙ ! ⵓⵍⴰ ⴷ ⵏⴻⴽⴽⵏⵉ ⵏⵡⴻⴷⴷⴻⵍ. 6)ⵜⵉⵊⵎⵢⴰⵔ : - ⵖⴰⵙ ⵎⵊⴰⵔⴰⵇⴻⵏ, ⵎⴰⵣⴰⵍ ⵎⵢⴻⵖⵎⴰⵍⴻⵏ. - ⵢⴻⴹⴹⴻⵊ ⵜⴰⵡⵔⴰⵜ, ⵎⴰⵛⴰ ⵓⵔ ⴰⵙ-ⴷ-ⵢⴻⵔⵔⵉ ⴰⵔⴰ.	I - ⵜⵉⴳⵣⵉⵏ ⵓⴷⵔⵉⵙ
08	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	-ⴰⴷⵔⵉⵙ : - ⴰⴷⵔⵉⵙ ⴷ ⵜⴰⵡⵔⴰⵜ. - ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉⵡⴰⵏ. - ⴰⵣⴻⵏⵣⵉⵖ ⵏ ⵜⴻⵡⵔⴰⵜ ⵢⴻⵜⵜⴰⵇⴰⴷⴻⵔ. - ⵜⵉⴽⵜⴰ ⵊⴻⵔⵅⴻⵏⵜ, ⵜⵜⴰⵊⵟⴰⵎⴻⵏⵜ. -ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ : - ⴰⵎⴰⴰⵍ ⵉⴷⴷⴰ ⴷ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ. - ⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⵊⵜⵉⵏ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⴻⵣⵔⴰ ⵉ ⵉⵍⴰⵇⴻⵏ. - ⵜⵉⴽⵜⴰ ⵛⵓⴷⴷⴻⵏⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ. - ⵉⵙⵓⵔⴰⵣ ⵜⵜⴰⵙⵎⴻⵔⵙⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ. - ⵜⵉⵊⵎⵢⴰⵔ ⵡⵏⴰⵏⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ. - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⵅⴷⴰⵜ ⵜⴰⴹⵔⵉⵙⴰⵏⵜ. - ⴰⵙⵉⴳⴻⵣ ⵢⴻⵜⵜⵜⴰⵙⴻⵇⴷⴻⵛ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ. - ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵅⵓⵍⴰⵊ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵓⵔ ⴷ-ⵜⴻⵜⵜⵜⵉⵍⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⴰⵍⵍⵓⵙⵜ. - ⵓⴷⴻⵎ ⵏ ⵓⵊⴰⵔⵉⵙ : - ⵜⴰⵊⵔⴰⵡⵜ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳⴻⵜ. - ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵊⵟⴰⵎ ⵜⵉⵔⴰ. - ⵜⴻⵍⵍⴰ ⵜⴰⵍⵍⵓⵏⵜ ⴷⴻⴳ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ. - ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵓⵊⴻⵔⵔⵉⴹ ⴳⴰⵔ ⵜⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⴷ ⵜⴰⵢⴻⴹ.	II – ⵙⴻⵏⵊⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ



<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابـــة (ⵜⴰⵢⵔⵉ ⵜⴰⵎⴻⵣⴰⵔⵓⵜ)</th><th rowspan="2">محاور الموضوع</th></tr>
<tr><th>المجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>12</td><td>2×01
01

4×0.5

01
8×05

02</td><td>1) ⵜⴽⴻⵎⵎⴻⵍ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ-ⵉⵙ ⴰⵛⴽⵓ ⴷⵉⵏ ⵉ ⵜⴻⵙⵄⴻⴷⴷⴰ ⵜⴻⵎⵣⵉ-ⵙ.
2) ⵍⵢⴰⵙ ⵢⴻⵜⵜⵉⴷⵉⵔ ⴷⴻⴳ ⵜⵎⵓⵔⵜ.
3) ⵢⴰⵙ ⵢⴻⵜⵜⵔⵓⵣ ⴰⵇⴻⵔⵔⵓⵢ-ⵉⵙ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵢⴻⵥⵔⵓ ⵉⵖⴻⴱⵍⴰⵏ ⵏ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ.
- ⵢⴻⵙⵙⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⵙⴻⵍ ⵉ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ.
- ⵢⵉⵥⴻⴼⴼⴻⵎ ⵍⴻⵛⵖⴰⵍ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵍⵍⴰⵏ.
- ⵜⵙⵙⴻⵏ ⴰⴷ ⵉⵓⴻⵙⵙⵉ.

4) ⴷ ⵟⵟⴱⵉⵄⴰ-ⵏⵏⵉ-ⵉⵏⴻⵙ ⵉ ⵉⴳⴰⵏ ⵜⵉⵎⵉⵏⵉⴳⵜ ⴰⴷ ⵜⴽⴻⵎⵎⴻⵍ ⵢⴰⵙ.
5) ⵙⴻⴳ ⵓⴰⵙⵎⵉ ⵉ ⵎⵢⵓⵙⵙⴰⵏⴻⵏ, ⵓⵖⴰⵍⴻⵏ ⵓⵔ ⵜⵜⴻⵎⵥⴰⵔⴰⵇⴻⵏ ⴰⵔⴰ : ⴽⵔⴰ ⵢⴻⵍⵍⴰⵏ ⴱⴷⴰⵏⵜ ⴳⴰⵔ-ⴰⵙⴻⵏ. ⵜⵓⵥⴰ-ⴷ ⵙⵙⴻⴱⴱⴰ ⴰⴷ ⵜⴻⵙⵄⴻⴷⴷⵉ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⵖⴻⵔ ⵏⴰⵏⵏⴰ-ⵙ ⴷⴻⴳ ⴱⴳⴰⵢⴻⵜ. ⵜⵉⵥⴰ-ⵜ ⵜⴻⴷⴷⴰ ⵖⴻⵔ ⵜⴻⵎⴷⵉⵏⵜ ⵙ ⵓⵍ ⵢⴻⵜⵜⵥⴻⴽⴽⵉⵃⴻⵏ ⵙ ⵍⵥⴻⵔⴽ, ⵉⵎⵉ ⵉ ⴰⵙ-ⵜⴻⵜⵜⵓⵏⴻⵥⴽ ⵜⴻⴽⵏⵉⵜ ⴰⴷ ⵜⵉⴷⵉⵔ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵓⵙⵙⴰⵏ ⴷ ⵉⵏ ⵄⵣⵉⵣⴻⵏ ⵥⴻⵍⵍ-ⴰⵙ.
6) ⴰⴽⵏⴰⵓ ⵏ ⴰⴰⵍ <u>ⴻⵎⵔⴻⴽⴽⴰⵎ</u> : ⵏⴻⵎⵓⴻⵄⵄⴰⴷ, ⵏⴻⵎⵢⴻⵥⴽⴰ ⴰⴰⵍ,...</td><td>I-
ⵜⵉⴳⵣⵉ ⵏ ⵓⴷⵔⵉⵙ</td></tr>
<tr><td>08</td><td>
0.5
0.5
0.5
0.5

0.5
0.5
0.5
0.5
0.5
0.5
0.5
0.5

0.5
0.5
0.5
0.5</td><td>- ⴰⴷⵔⵉⵙ :
- ⴰⴷⵔⵉⵙ ⴷ ⵓⵍⵍⵉⵙ.
- ⴰⵙⴻⵏⵜⴻⵍ ⵉⴱⴰⵏ.
- ⴰⵣⴻⵏⵣⵉⵖ ⵏ ⵓⵍⵍⵉⵙ ⵢⴻⵜⵜⴰⵇⴰⴷⴻⵔ.
- ⵜⵉⴽⵜⴰ ⵥⴻⵔⵣⴻⵏⵜ, ⵜⵜⴰⵥⴼⴰⵎⴻⵏⵜ.

-ⵜⵓⵜⵍⴰⵢⵜ :
- ⴰⵎⴰⵓⴰⵍ ⵉⴷⴷⴰ ⴷ ⵓⵙⴻⵏⵜⴻⵍ.
- ⵉⵎⵢⴰⴳⴻⵏ ⵥⵜⵉⵏ ⵖⴻⵔ ⵜⵎⴻⵣⵔⴰ ⵉ ⵉⵍⴰⵇⴻⵏ.
- ⵜⵉⴽⵜⴰ ⵛⵓⴷⴷⴻⵏⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ.
- ⵉⵙⵓⵔⴰⵣ ⵜⵜⴰⵙⵎⴻⵔⵔⴻⵏ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ.
- ⵜⵉⵥⵎⵢⴰⵔ ⴱⵏⴰⵏⵜ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ.
- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵍⵓⴳⴰⵏ ⵏ ⵜⴻⵣⴷⴰⵜ ⵜⴰⵃⵔⵉⵙⴰⵏⵜ.
- ⴰⵙⵉⴳⴻⵣ ⵢⴻⵜⵜⴰⵙⴻⵇⴷⴻⵛ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⵉⵍⴰⵇ.
- ⴰⵙⴻⵎⵔⴻⵙ ⵏ ⵢⵉⵣⵓⵍⴰⵥ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵓⵔ ⴷ-ⵜⴻⵜⵜⵉⵍⵉ ⴰⵔⴰ ⵜⴰⵍⵍⵓⵙⵜ.

- ⵓⴷⴻⵎ ⵏ ⵓⵥⴰⵔⵉⵙ :
- ⵜⴰⵥⵔⴰⵓⵜ ⵣⴻⴷⴷⵉⴳⴻⵜ.
- ⵜⴻⵜⵜⵓⴰⵥⴼⴰⵎ ⵜⵉⵔⴰ.
- ⵜⴻⵍⵍⴰ ⵜⴰⵍⵍⵓⵏⵜ ⴷⴻⴳ ⵢⴰⵍ ⵜⴰⵙⴻⴷⴷⴰⵔⵜ.
- ⵢⴻⵍⵍⴰ ⵓⵥⴻⵔⵔⵉⵃ ⴳⴰⵔ ⵜⵔⴻⴷⴷⴰⵔⵜ ⴷ ⵜⴰⵢⴻⵃ.</td><td>II –
ⵙⴻⵏⵥⴰⵍⵉ ⵙ ⵜⵉⵔⴰ</td></tr>
</table>

